



PLA D'ACTUACIÓ PER A L'APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

Codi del centre	08030200
Nom del centre	Escola Marià Galí i Guix
Servei Territorial	Vallès Occidental II
Població	Terrassa
Període Pla d'Actuació	2015-19
PLA ANUAL	Curs 17-18
Data aprovació Projecte Educatiu	22/9/2014

PLA D'ACTUACIÓ PER A L' APLICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU. CONTINGUT

- a) La situació inicial del centre, tenint en compte l'anàlisi de les seves característiques i entorn, de les necessitats educatives de l'alumnat i dels resultats acadèmics.
- b) Els objectius de millora, vinculats als objectius del projecte de direcció i als objectius del Departament d'Ensenyament.
- c) Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que es té previst implementar, considerant la millora de les competències bàsiques, especialment les comunicatives i matemàtiques.
- d) Les activitats previstes: actuacions, temporització, recursos, destinataris i agents dinamitzadors o responsables.
- e) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació, relacionats amb els indicadors d'avaluació del projecte de direcció.
- f) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de rendiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.

a) La situació inicial del centre, tenint en compte l'anàlisi de les seves característiques i entorn, de les necessitats educatives de l'alumnat i dels resultats acadèmics.

Actualment l'Escola Marià Galí es troba dins del tercer any d'ACDE tot coincidint amb el tercer any d'execució del nou projecte de direcció.

- A nivell **organitzatiu** el primer canvi ha estat el d'incloure les diferents comissions en les activitats de l'ACDE per tal d'així, assolir una línia única de funcionament amb un repartiment equitatiu de les diferents estratègies i cicles. Enguany la valoració de l'ADCE ha donat peu a realitzar activitats noves, a consolidar d'altres que ja es feien i a sistematitzar metodologies i formes de treball que amb el pas dels anys calia definir i consolidar. Creiem doncs que aquest curs hem arribat al model definitiu de l'ACDE. S'han inclòs les comissions dins del Pla d'actuació i el més important és que hem unificat el temps i els espais per a poder organitzar les diferents activitats.

- A nivell de **resultats acadèmics** s'estan mantenint els nivells d'altres cursos però hem de mirar per una millora significativa ja que portem molts anys dins d'un estancament. Cal per tant unificar esforços i valorar formes de treball que siguin significatives per tal d'assolir un nivell de millora real dels nostres resultats acadèmics. D'aquesta manera s'han assolit resultats per sobre de la mitjana de les escoles de la nostra tipologia, tenint en compte a més l'establiment d'una tendència a l'alça que ens permet apropar-nos a la mitjana de Catalunya. L'aspecte més rellevant a treballar és el de la comprensió lectora i escriptura. Les matemàtiques, a més, cal treballar-les de forma més manipulativa i menys abstracta facilitant un treball més competencial. (manipula per acabar arribant a la seva abstracció).

- A nivell de **cohesió social** s'ha donat molta importància a l'estona del pati, l'espai que ha esdevingut el focus de més conflictes, per tal de dinamitzar aquesta estona d'esbarjo.

La **tipologia del nostre alumnat** és força diversa amb un actual percentatge d'immigració del 57,98%. D'aquest percentatge destaca l'alt nombre d'alumnes magrebins que supera ja el 35,44% de l'alumnat. Cal afegir també que el 58% de l'alumnat està en risc d'exclusió social presentant necessitats educatives pròpies en un pla econòmic, social i cultural.

Tenim un alt percentatge de **famílies** amb pocs recursos acadèmics i econòmics que repercuteixen en l'escola a nivell administratiu i a la vegada afecten al funcionament de l'AMPA, les extraescolars i sortides curriculars. Això provoca que la poca implicació dels pares en la dimensió escolar dels seus fills repercuteixi en els resultats del nostre alumnat.

També tenim un **alt nivell de mobilitat** d'alumnat per trasllat de domicili i/o canvi d'escola.

b) Els objectius de millora, vinculats als objectius del projecte de direcció i als objectius del Departament d'Ensenyament.

b.1. Per a la millora dels resultats educatius

- Sistematitzar el treball en l'àmbit lingüístic /comunicatiu i en l'àmbit matemàtic (de lectura i comprensió lectora) des de P5 fins a 6è.
- Reformular la forma de treballar les llengües per tal d'afavorir una millora significativa de resultats.
- Facilitar l'intercanvi intern de bones pràctiques i trobar una línia de treball comuna a tot el centre pel que fa a les activitats triades dins dels Projecte.
- Avaluar l'alumnat segons cursos i segons promocions per tenir una idea més clara de l'evolució del nostre alumnat.
- Sistematitzar sessions de cicle i de claustre per a l'intercanvi i/o debat.
- Unificar i graduar metodologies comunes a tots els cicles.
- Planificar el treball manipulatiu
- Facilitar en la mesura que sigui possible, la tasca dels mestres que s'impliquin en projectes de centre, la finalitat dels quals ha de ser la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge i l'assoliment dels objectius marcats.
- Assegurar la formació interna respecte a l'ús de les TIC i les TAC entre tot el professorat per disposar d'una plantilla competent digitalment.
- Afavorir el treball i la formació cap a la Renovació Metodògica.

b.2. Per a la millora de la cohesió social

- Potenciar la bona relació entre l'alumnat en la convivència del dia a dia.
- Fomentar la participació de les famílies en les activitats generals de l'escola i concretes de cada grup-classe.
- Coordinar-se amb l'AMPA en les accions generals d'Escola.
- Planificar activitats per a mares i pares; dins i fora de les classes.
- Projecció de l'Escola a nivell de la ciutat.

c) Les estratègies organitzatives, de gestió i didàctiques que s'ha previst implementar per aconseguir els objectius, considerant la millora de les competències bàsiques, especialment les comunicatives i matemàtiques.

Per a garantir una correcta aplicació de l'ACDE, cal tenir molt present aquests dos eixos organitzatius que afavoreixen un treball de *feed-back* entre responsables i mestres. El fet d'unificar comissions i estratègies ACDE afavorirà una millor comunicació, treball en equip, unificació d'esforços i recursos.

- Potenciar des de la comissió pedagògica, els cicles i les reunions de l'ACDE l'intercanvi d'informacions, el seguiment i avaluació de les activitats.
- Concretar responsables del seguiment dels acords presos, tant a les reunions de coordinació com de cicle amb l'objectiu d'aconseguir equips de treball efectius i eficaços.

El fet de destinar cada dijous al treball d'estratègies de l'ACDE ajudarà en la rentabilització de temps i recursos. D'aquesta manera s'afavoreix una millor organització i traspàs d'informació, es faran reunions en gran grup, grup impulsor, per objectius, estratègies i activitats. Les reunions seran quinzenals però també es poden convocar de forma esporàdica setmanalment. Hi haurà espais dins dels cicles i dels claustres per dur a terme intercanvi d'informacions, presentació de materials i actuacions per part dels diferents grups d'estratègia. Tanmateix, recordem, aquests espais tenen un caràcter de feed-back per tal de també extreure informació dels diferents docents en referència a l'estratègia que es requereixi.

Estratègies organitzatives i de gestió:

Tots els membres del Claustre estan implicats en l'aplicació, desenvolupament i avaluació de l'ACDE.

Els equips de treball s'han distribuït per estratègies tenint en compte que hi hagi representants de cada cicle. S'ha nomenat un responsable de cada estratègia i, dins de cada equip, un responsable de cada activitat. S'ha elaborat un pla de treball per tal que serveixi d'orientació.

S'ha establert un calendari de reunions/sessions de treball quinzenal per als grups d'estratègies.

L'equip impulsor, format per l'equip directiu i els coordinadors de cicle com a novetast enguany. D'aquesta manera a través de la comissió pedagògica, podem tenir un millor sistema de comunicació i organització. A més, s'ha establert un calendari integrat amb les reunions periòdiques quinzenals i les reunions esporàdiques que calguin segons els desenvolupament de l'ACDE.

Als cicles es realitzarà una reunió quinzenal amb l'objectiu de recollir i valorar el progrés en l'aplicació de les activitats. D'aquesta sessió mensual es farà acta que s'entregarà al grup impulsor per a que pugui efectuar el seguiment corresponent.

A l'ordre del Claustre ordinari hi haurà un punt fix d'ACDE pels aspectes que calgui tractar conjuntament. Es mantindrà contacte amb els Serveis Educatius i el Departament d'Educació a través dels mitjans disponibles: xarxes, correu electrònic, telèfon, personalment, etc.

Estratègies didàctiques:

- Sistematització d'aprenentatges bàsics.
- Incorporació d'activitats més manipulatives i experimentals.
- Treball cooperatiu.
- Educació emocional com a eix transversal.

- Impuls d'una major participació per part de famílies i alumnat.

d) Mapa estratègic

Objectius		Centre: Escola Marià Galí	
1 Millora dels resultats educatius		2. Millora de la Cohesió Social	
Estratègies			
1.1 Assoliment de la Competència Comunicativa. 1.2 Assoliment de la Competència Matemàtica. 1.3 Diversificació de metodologies d'ensenyament-aprenentatge actives i respectuoses amb les característiques individuals.		Millorar de la convivència en el centre. Potenciació de la participació de tota la comunitat educativa. Aplicació de l'Educació emocional com a eix transversal de tota l'etapa.	
Curs	Equip humà	Formació	Altres recursos
2015 - 2016	Els mestres de l'Escola es formen i fan el traspàs d'informació de la formació.	Taller de matemàtiques: elaboració de material. (Formació en centre) Seminars d'equip directiu (Tot el claustre) Grup de treball de matemàtiques. (4 mestres) Curs d'intel·ligències múltiples i aprenentatge cooperatiu (Cap d'estudis). Curs de les intel·ligències múltiples a l'aula impartit per l'ICE. (Cap d'estudis i secretària) Taller pràctic d'intel·ligències múltiples. (mestres de l'escola)	Traspàs d'informació del curs: Les intel·ligències múltiples a l'aula.
2016 - 2017	Formació externa. Entrada dins del Projecte Escola Nova 21.	Elaboració de materials, activitats i planificació en el treball sobre les intel·ligències múltiples. Grup de treball de llengües. Planificació del treball d'intel·ligències múltiples a l'aula.	Traspàs e intercanvi d'informació en funció de les propostes de l'Escola Nova 21
2017 - 2018	Formació externa Continuïtat dins del Projecte Escola Nova 21	Gestió i aplicació sobre les intel·ligències múltiples. Inclusió de les comissions dins de les estratègies de l'ACDE. Formació interna sobre el treball de noves metodologies. Aplicació del treball per espais d'aprenentatge al cycle inicial.	Formació interna de tot el centre sobre el treball de noves metodologies a l'aula.
2018 - 2019	Continuïtat dins del Projecte Escola Nova 21 Formació interna sobre el treball de les noves metodologies.	Gestió i aplicació sobre les intel·ligències múltiples a tots els cicles de l'Escola.	

d) Les actuacions previstes: activitats, temporització, recursos, destinataris i agents dinamitzadors o responsables.

OBJECTIU 1	Millora dels resultats educatius	Període 2015 – 2019	
Descripció: Aconseguir millores significatives en l'aprenentatge de tot			
Indicadors: Definit a les fitxes de seguiment			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Elena Zapata Márquez			
ESTRATÈGIES			
1.1	Assoliment de la competència comunicativa.		
1.2	Afavoriment d'una competència eficaç en matemàtiques.		
1.3	Diversificació de metodologies.		
PLANIFICACIÓ ACTIVITAT EN EL PERÍODE 2016 - 2017		Temporització	Destinataris/ nivell educatiu
1.1.1	Realització de tallers i activitats de lectura.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
1.1.2	Realització de tallers i activitats d'escriptura.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
1.1.3	Realització de tallers i activitats d'expressió oral.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
1.2.1	Inclusió de la manipulació en l'aprenentatge de les matemàtiques.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
1.2.2	Tallers i activitats d'estratègies de càlcul.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
1.2.3	Tallers i activitats d'estratègies de resolució de problemes.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
1.3.1	Iniciar el canvi metodològic organitzant espais a Educació Infantil i Cicle Inicial i Propostes a Cicle Mitjà i Superior (Formació, organització i planificació i aplicació).	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
1.3.2	Consolidació del treball per projectes interdisciplinaris.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
1.3.3	Actualització i manteniment dels recursos TAC per a la seva inclusió dins del procés d'ensenyament- aprenentatge.	2017-2018 2018-2019	Tots els cicles

OBJECTIU 2	Millora de la cohesió social	Període 2015 – 2019	
Descripció: Consolidar la cohesió social en la comunitat educativa.			
Indicadors: Definitos a les fitxes de seguiment			
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Mariona Orta Trepapat			
ESTRATÈGIES			
2.1	Millora de la convivència en el centre.		
2.2	Potenciació de la participació de tota la comunitat educativa.		
2.3	Aplicació de l'Educació emocional com a eix transversal de tota l'etapa.		
PLANIFICACIÓ ACTIVITAT EN EL PERÍODE 2015 - 2016		Temporització	Destinatari/ nivell educatiu
2.1.1	Millora de la relació entre l'alumnat.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
2.1.2	Dinamització de les estones de pati.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
2.1.3	Dinamització del racó de l'Hort.	2017-2018 2018-2019	Tots els cicles
2.2.1	Participació de les família a l'aula i escola.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
2.2.2	Tallers per a famílies.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
2.2.3	Implicació de l'alumnat en les decisions d'escola a través del consell de delegats.	Durant tot l'ACDE	A partir de 2n
2.2.4	Organització i dinamització de les Festes de l'Escola.	2017-2018 2018-2019	Tots els cicles
2.3.1	Aplicació d'activitats i recursos d'educació emocional.	Durant tot l'ACDE	Tots els cicles
2.3.2	Aplicació d'activitats i recursos per al treball de la igualtat de gènere.	2017-2018 2018-2019	Tots els cicles

e) Els indicadors d'avaluació del pla d'actuació, relacionats amb els indicadors d'avaluació del projecte de direcció.

Objectiu 1: Millora dels resultats educatius		
Indicador	Situació inicial (valor inicial) ¹	Situació a què es vol arribar (valor a assolir)
% d'alumnat que aprova l'àrea de llengua catalana	82%	87%
% d'alumnat que aprova l'àrea de matemàtiques	82%	84%
% Aprofitament de les sessions de formació (matemàtiques, TAC, projectes i intel·ligències múltiples i experiències del Projecte Escola Nova 21).	50%	75%
Objectiu 2: Millora de la cohesió social		
Indicador	Situació inicial (valor inicial) ¹	Situació a què es vol arribar (valor a assolir)
% de famílies que participes en les activitats d'escola i classe.	40%	50 %
Nombre de decisions o temes on ha participat l'alumnat	2	5
% de conflictivitat entre l'alumnat	Mitjana de les incidències recollides al Dossier de Conducta.	Reducció en un 5% del número de incidències
% d'alumnat que participa activament en les dinàmiques plantejades en les estones de pati.	-	80%

¹ Mitjana dels tres últims cursos.

f) Els mecanismes d'autoavaluació sistemàtica i de rendiment de comptes periòdic al consell escolar respecte de l'aplicació del pla d'actuació.

En el centre educatiu es crearà una comissió de seguiment interna, ama participació de l'equip directiu i les responsables de cada objectiu (si s'escau), amb l'objecte d'analitzar periòdicament el desenvolupament, l'impacte i els resultats de millora que se'n derivin.

La direcció del centre ha de rendir comptes al consell escolar al final de cada curs mitjançant una memòria avaluadora que inclou els resultats dels indicadors d'avaluació del pla d'actuació. Aquesta memòria forma part de la memòria anual de centre i s'ha d'enviar a la direcció dels serveis territorials, així com lliurar una còpia a la Inspecció d'Educació.

Mecanismes d'autoavaluació que seran realitzats a partir del rendiment de comptes:

1. Rendiment al claustre: Observacions i propostes de millora.
2. Rendiment al Consell Escolar.
3. Rendiment al Departament d'Ensenyament: Observacions i propostes de millora.

A l'Escola es crearà una comissió de seguiment interna (GRUP IMPULSOR), amb la participació de l'equip directiu i els coordinadors de cicle, a efectes de valorar l'impacte de l'aplicació i els resultats de millora que proporcionin els indicadors d'avaluació. Aquest grup impulsor crearà un calendari de reunions.

Un cop acabat el curs de l'ACDE caldrà rendir comptes amb el consell escolar a través d'una memòria avaluadora que inclourà els resultats dels indicadors d'avaluació. Aquesta memòria quedarà inclosa dins de la memòria anual de centre. Tots els processos del sistema de gestió, així com els objectius de l'acord de coresponsabilitat vigent, es revisaran anualment per part de tot el claustre i els membres del grup-impulsor.

D'aquesta manera s'avaluaran el grau d'assoliment dels objectius i el grau de millora dels mateixos. Per realitzar aquesta avaluació l'equip directiu analitzarà la documentació corresponent que serà aportada pel seu responsable i alhora recollida pels responsables d'estratègies.

Per tant la responsabilitat recaurà en els membres de l'Equip Directiu i els coordinadors de cicle a partir de les valoracions i propostes dels responsables d'estratègia i d'activitat així com de tot el claustre.

De les revisions anuals en sortiran propostes de millora. Dels resultats obtinguts s'informarà a la comunitat educativa i a l'Administració i finalment, la Direcció del centre rendirà també comptes al Claustre, Consell Escolar i finalment, al Departament d'Ensenyament.

OBJ	ESTRATÈGIES CURS 17/18	ACTIVITATS	RESPONSABLE ACTIVITAT
O.1	<p>1.1. Assoliment de la Competència Comunicativa.</p> <p>Responsable: Silvia</p>	<p>1.1.1 Realització de tallers i activitats de lectura.</p> <p>1.1.2 Realització de tallers i activitats d'escriptura.</p> <p>1.1.3 Realització de tallers i activitats d'expressió oral.</p>	<p>Eva G Irene Asun Silvia Paula</p>
	<p>1.2. Assoliment de la Competència Matemàtica</p> <p>Responsable: Teresa C</p>	<p>1.2.1 Inclusió de la manipulació en l'aprenentatge de les matemàtiques.</p> <p>1.2.2 Tallers i activitats d'estratègies de càlcul.</p> <p>1.2.3 Tallers i activitats d'estratègies de resolució de problemes</p>	<p>Patricia Eva E Teresa C Rosa</p>
	<p>1.3. Diversificació de metodologies d'ensenyament-aprenentatge actives i respectuoses amb les característiques individuals.</p> <p>Responsable: Antonio</p>	<p>1.3.1 Iniciar el canvi metodològic organitzant espais a Educació Infantil i Cicle Inicial i Propostes a Cicle Mitjà i Superior (Formació, organització i planificació i aplicació).</p> <p>1.3.2 Consolidació del treball per projectes interdisciplinaris.</p> <p>1.3.3 Actualització i manteniment dels recursos TAC per a la seva inclusió dins del procés d'ensenyament-aprenentatge.</p>	<p>Mariana Antonio Manel Elena Natalia</p>

OBJ	ESTRATÈGIES CURS 17/18	ACTIVITATS	RESPONSABLE ACTIVITAT
O.2	<p>2.1. Millorar de la convivència en el centre.</p> <p>Responsable: Héctor</p>	<p>2.1.1 Millora de la relació entre l'alumnat.</p> <p>2.1.2 Dinamització de les estones de pati</p> <p>2.1.3 Dinamització del racó de l'Hort.</p>	<p>Héctor Jose Noèlia Isabel</p>
	<p>2.2. Potenciació la participació de tota la comunitat educativa.</p> <p>Responsable: Almudena</p>	<p>2.2.1 Participació de les famílies a l'aula i escola.</p> <p>2.2.2 Tallers per a famílies.</p> <p>2.2.3 Implicació de l'alumnat en les decisions d'escola a través del consell de delegats.</p> <p>2.2.4 Organització i dinamització de les Festes de l'Escola.</p>	<p>Yolanda Marta Almudena Lidia Teresa</p>
	<p>2.3. Aplicació de l'educació emocional i la igualtat de gènere com a eixos transversal.</p> <p>Responsable: Gemma</p>	<p>2.3.1 Aplicació d'activitats i recursos d'educació emocional.</p> <p>2.3.2 Aplicació d'activitats i recursos per al treball de la igualtat de gènere.</p>	<p>Carme Go. Carme S. Gemma Mònica</p>

O.2	<p>2.1. Millorar de la convivència en el centre.</p> <p>Responsable: Héctor</p>	<p>2.1.1 Millora de la relació entre l'alumnat.</p> <p>2.1.2 Dinamització de les estones de pati</p> <p>2.1.3 Dinamització del racó de l'Hort.</p>	<p>Héctor Jose Noèlia Isabel</p>
	<p>2.2. Potenciació la participació de tota la comunitat educativa.</p> <p>Responsable: Almudena</p>	<p>2.2.1 Participació de les famílies a l'aula i escola.</p> <p>2.2.2 Tallers per a famílies.</p> <p>2.2.3 Implicació de l'alumnat en les decisions d'escola a través del consell de delegats.</p> <p>2.2.4 Organització i dinamització de les Festes de l'Escola.</p>	<p>Yolanda Marta Almudena Lidia Teresa</p>
	<p>2.3. Aplicació de l'educació emocional i la igualtat de gènere com a eixos transversal.</p> <p>Responsable: Gemma</p>	<p>2.3.1 Aplicació d'activitats i recursos d'educació emocional.</p> <p>2.3.2 Aplicació d'activitats i recursos per al treball de la igualtat de gènere.</p>	<p>Carme Go. Carme S. Gemma Mònica</p>

ACDE 2015-19 ACTIVITATS Any 3 - 2017/18

	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è
1.1 ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA									
1.1.1 Realització de tallers i activitats de lectura.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
1.1.2 Realització de tallers i activitats d'escriptura	x	x	X	x	x	x	x	x	x
1.1.3 Realització de tallers i activitats d'expressió oral	x	x	X	x	x	x	x	x	x
1.2 ASSOLIMENT DE LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA									
1.2.1 Inclusió de la manipulació en l'aprenentatge de les matemàtiques.	x	x	X	x	x	x	x	x	x
1.2.2 Tallers i activitats d'estratègies de càlcul.	X	x	x	x	x	x	x	x	x
1.2.3 Tallers i activitats d'estratègies de problemes.	x	x	X	x	x	x	x	x	x
1.3 DIVERSIFICACIÓ DE METODOLOGIES D'ENSENYAMENT-APRENENTATGES									
1.3.1 Iniciar el canvi metodològic organitzant espais a Educació Infantil i Cicle Inicial i Propostes a Cicle Mitjà i Superior (Formació, organització, planificació i aplicació)	x	x	X	x	x	x	x	x	x
1.3.2 Consolidació del treball per projectes interdisciplinaris.	x	x	X	x	x	x	x	x	x
1.3.3 Actualització i manteniment dels recursos TAC per a la seva inclusió dins del procés d'ensenyament-aprenentatge.	x	x	X	x	x	x	x	x	x
2.1 MILLORAR LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE									
2.1.1 Millora de la relació entre l'alumnat.	x	x	X	x	x	x	x	x	x
2.1.2 Dinamització de les estones de pati.	x	x	X	x	x	x	x	x	x
2.1.3 Dinamització del racó de l'Hort.									
2.2 POTENCIAR LA PARTICIPACIÓ DE TOTA LA COMUNITAT EDUCATIVA									
2.2.1 Participació de les família a l'aula i escola.	x	x	X	x	x	x	x	x	x
2.2.2 Tallers per a famílies	x	x	X	x	x	x	x	x	x
2.2.3 Implicació de l'alumnat en les decisions d'escola a través del consell de delegats.					x	x	x	x	x
2.2.4 Organització i dinamització de les Festes de l'Escola.	x	x	X	x	x	x	x	x	x
2.3 APLICACIÓ DE L'EDUCACIÓ EMOCIONAL COM A EIX TRANSVERSAL DE TOTA L'ETAPA									

2.3.1 Aplicació d'activitats i recursos d'educació emocional.	x	x	X	x	x	x	x	x	x
2.3.2 Aplicació d'activitats i recursos per al treball de la igualtat de gènere.									

En taronja els cursos on s'avaluarà