

EL MUSSOL

REVISTA EDITADA PEL CEIP MARIÀ GALÍ (TERRASSA) Nº 35 DESEMBRE 2005

BON NADAL



EDUCAR NENS I NENES RESPONSABLES

SUMARI

TEMA DEL TRIMESTRE:

Educar la responsabilitat és cosa de tots i totes

Editorial

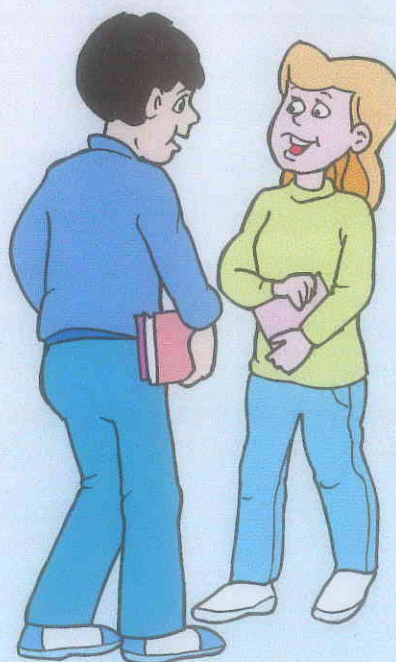
Notícies de l'escola

Notícies dels cicles

L'escola escriu

Col·laboracions

Entreteniments



EL MUSSOL



INDEX

Editorial	2
Notícies	
Escola	3
Cicle Infantil	4, 5
Cicle Inicial	5, 6
Cicle Mitjà i Sup.	7, 8, 9
L'escola escriu	
Cicle Infantil	10, 11, 12, 13, 14, 15
Cicle Inicial	16, 17, 18, 19
Cicle Mitjà	20, 21, 22, 23
Cicle Superior	24, 25, 26, 27
Lectura d'hivern	28, 29
Col·laboracions	30
Entreteniments	31



CEIP Marià Galí
 Grups de Can Boada 11
 Terrassa (Barcelona) 08225
<http://www.xtec.net/ceipmariagali>
ceipmariagali@xtec.net

"EDUCAR LA RESPONSABILITAT ÉS COSA DE TOTS I TOTES"

Moltes vegades diem als nens i a les nenes: "has de ser més responsable", "això que han fet és una irresponsabilitat", ... Realment, saben què és ser responsable?

La responsabilitat és una capacitat que tenim tots i totes i, com totes les altres, s'ha d'anar desenvolupant. No hi ha diferents graus de responsabilitat sinó responsabilitats diferents, segons l'edat .

Com adults, pares i mestres, tenim l'enorme responsabilitat d'oferir un bon model als nostres infants. De nosaltres aprendran, sobretot durant la primera etapa de la seva vida, a ser responsables o a saltar-se les normes, a tenir cura o a descuidar-se d'ells mateixos i a aprofitar o menysprear les oportunitats que els ofereixi la vida.

Al llarg d'aquesta revista trobareu el treball realitzat pels nens i les nenes de l'escola. Cada cicle ha treballat una responsabilitat concreta d'acord amb la seva edat i relacionada amb accions quotidianes.

- Els alumnes del cicle de parvulari han treballat el tema "aprenem a ser responsables de la nostra salut"; reflexionant sobre com tenir cura del nostre cos per estar bé i aprenent quins són els elements bàsics per gaudir de salut (higiene, alimentació, protecció davant dels perills, esport ...).
- Els nens i nenes del cicle inicial s'han centrat en l'apartat "aprenem a ser responsables de les nostres feines", reflexionant sobre la funció i aplicació de les normes i aprenent a tenir responsabilitats amb els càrrecs de la classe.
- Els alumnes del cicle mitjà han treballat la "responsabilitat amb el medi ambient"; valorant el paper de cada individu amb el planeta, la nostra gran casa, i reflexionant de quina manera podem contribuir a mantenir-lo (reciclar els residus, reutilització de materials, ...).
- Els més grans de l'escola, els alumnes del cicle superior, han treballat la "responsabilitat amb els altres"; reflexionant sobre la influència del nostre comportament en les emocions dels altres, aprenent a posar-nos en el lloc de l'altre per entendre que sent, millorant la relació amb els altres,...

Esperem que llegiu amb atenció totes aquestes pàgines on els vostres fills i les vostres filles mostren l'esforç i el treball realitzat.

Nosaltres, des de l'escola, posem una part d'aquesta educació en valors i vosaltres, des de casa, heu de completar-la i fomentar-la diàriament.

Educar la responsabilitat en els nostres infants és cosa de tots i totes: família i escola.

La comissió de festes

ESCOLA

TALLERS D'ESTUDI ASSISTIT

Aquest curs hem començat a posar en marxa uns tallers adreçats a l'alumnat del centre que, per diferents motius, necessita un ajut escolar: necessitat de millorar el nivell de relació amb els companys, necessitat d'ajut per organitzar-se i fer els deures, necessitat de millorar la comprensió i/o l'expressió oral en català, ... tot oferint unes condicions d'estudi adequades per afavorir-ne la integració escolar.

Aquests tallers són gratuïts donat que l'escola rep una subvenció de la Subdirecció General de Llengua i Cohesió Social i s'encarreguen monitors/es d'una empresa dedicada a l'Educació en el Lleure. Es realitzen en horari extraescolar (de 4'30 a 6 de la tarda) fins al mes de maig.

Els tallers que estan funcionant actualment són: Aula d'estudi assistit i Taller de Teatre i Comunicació. A partir de gener es portaran a terme dos tallers més: Aula d'estudi assistit i Taller de contes, històries i anècdotes.

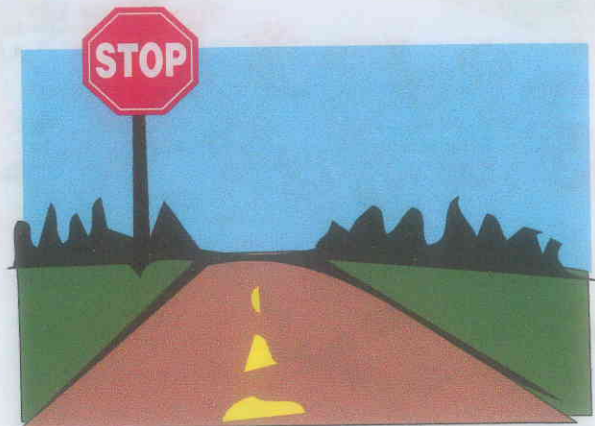
PLA D'EVACUACIÓ

Durant el mes de novembre vam realitzar un simulacre d'evacuació tal i com està previst dintre de les actuacions recollides en el nostre Pla d'emergència.

Aquest exercici ens serveix per veure les mancances i problemes que cal millorar.

MILLORES EN LA SENYALITZACIÓ DE L'ENTORN ESCOLAR

L'escola i l'AMPA estan en contacte amb l'associació de veïns del barri per tal que es millori la senyalització al voltant de l'escola. També s'ha demanat la col·locació de bandes rugoses als carrers del voltant per reduir la velocitat dels vehicles que circulen a prop de l'escola.



NOU ACCÉS PER PRIMÀRIA

Anem millorant el nostre centre i, aquest curs, hem estrenat un nou accés pels alumnes i les alumnes de primària.

Aquest accés ens permet agilitzar l'entrada de l'alumnat a les 9h i a les 15h i deixar la porta de la cuina per ús exclusiu del menjador.

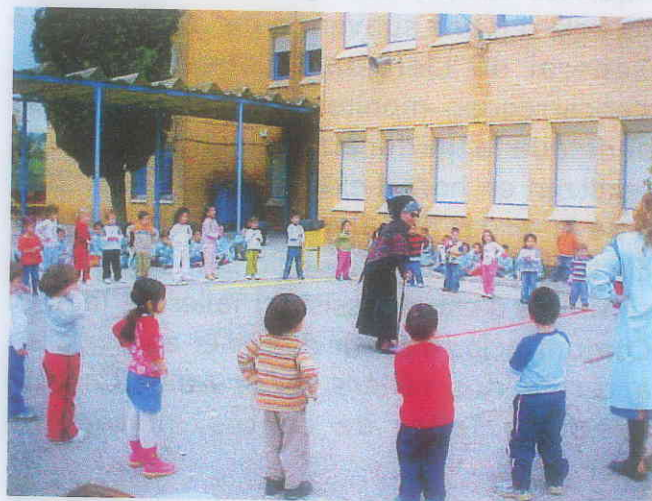


EDUCACIÓ INFANTIL



LA CASTANYADA

Per celebrar la festa de la Castanyada els nens i nenes d'Educació Infantil, hem fet panellets, titelles de la castanyera i bolets. Tots plegats vam tenir una sorpresa! Ens va venir a visitar la Senyora Castanyera i ens va portar castanyes torradetes per tots. Nosaltres per donar-li les gràcies i perquè estigués molt contenta li vam cantar cançons i li vam ballar unes danses. I així... potser tornarà l'any vinent.



VISITA A L'ESCOLA BRESSOL

Les classes dels Dofins i els Ossos, vam anar a visitar l'escola bressol del barri el passat 22 i 24 de novembre. Allà vam compartir jocs i joguines de quan erem petits. Ens vam convidar a esmorzar: pastes, llet i suc, m m m..., que bo!. Després vam sortir al pati i vam jugar amb les bicicletes, els tricicles, els cotxes... Abans de marxar ens vam regalar un treball fet per les classes dels gegants i els dracs i nosaltres els vam convidar a visitar l'escola quan siguin una mica més grans.



SORTIDA AL ZOO

EDUCACIÓ INFANTIL

El 17 de novembre, els nens i les nenes de P-4 i P-5 vam anar d'excursió al zoo de Barcelona. A més de visitar tots els animals, vam estudiar detalladament l'animal que dóna nom a la classe (hipopòtams, cocodrils, girafes i elefants) així tenim més informació per realitzar el projecte. Vàrem aprendre moltes coses i ens ho vam passar molt bé.



L'ATRAPASOMNIS"

El dia 17 d'octubre les classes de les GIRAFES i dels ELEFANTS (P5) vam anar al Teatre Socialet a veure l'espectacle de música i contes "L'ATRAPASOMNIS". La Marta i el Guillem, que formen el grup El Somni del drac, són dos músics que canten i toquen l'acordió, la gralla, la tarota, el violí, la viola de roda, el flabiol i el tamborí...i a més a més canten.

El follet de la Son, una mica trapella, els ha amagat tots els instruments dins el somni d'un drac. I és clar, per a ells és un gran entrebanc, perquè els han de recuperar abans no es faci fosc, ja que han d'anar a tocar una cançó a casa de la senyora Filomena Llebres!

ENS HA VISITAT EN BUFALLETRES

CICLE INICIAL

En Bufalletes ens ha fet una visita d'allò més divertida. Ens ha explicat un conte i ens ha ensenyat com fer un museu de cada conte. Així cada nen i nena hem fet un museu del conte que més ens ha agradat. Mireu els resultats!!!



CICLE INICIAL SORTIDA PER CONÈIXER LA VEREMA

Hem anat d'excursió a veure la verema, hem recollit el raïm, l'hem trepitjat i hem fet most. Ha estat molt divertit. També hem visitat les bodegues Torres on hem vist el mateix procés però mecanitzat.



ESPECTACLE

Hem anat al centre cultural a veure l'espectacle EMBOLIC A LA GRANJA. Ha estat un espectacle de titelles grosses i petites molt maco. Ens ho hem passat molt bé, i hem après que no podem jutjar les persones sense conèixer-les.



VISITA A LA FUPAR

Els nens i nenes del Cicle Inicial hem anat de visita al centre de jardineria FUPAR.

Allà hem pogut veure com treballen en l'envasat de productes i també els hem pogut ajudar una mica.

Finalment hem visitat el garden on hem pogut plantar menta en un test amb l'ajut de les persones que hi treballen que ens han explicat com hem de tenir cura de les plantes. Ha estat molt divertit.

"EL MUSSOL" A COLOR!

Com podeu veure aquesta edició de "El Mussol" és a color. La nostra revista va millorant de mica en mica. Vam començar ara fa 13 anys fent "ciclostyls" aquí a l'escola. Després amb fotocòpies. Més tard vam donar un salt qualitatiu fent la impressió a una impremta. Doncs ara, després de 35 números, la tenim en color. Donem les gràcies a l'aportació econòmica del AMPA que sense el seu ajut no estaria possible aquesta realitat.

Que continuï informant per molt de temps "Mussolet"!





BIBLIÒFILUS

El 14 de desembre vam tenir a l'aula d'Audiovisuals de l'escola l'espectacle BIBLIÒFILUS. El protagonista era un pallasso que, mitjançant màgia, figures amb globus, disfresses, ens feia entendre que ens ho podem passar molt bé llegint un bon llibre.

CICLE MITJÀ

VAM ANAR AL TEATRE



El dimecres 16 de novembre, els nens i nenes de cicle Mitjà, vam anar a veure una obra de teatre, al teatre Alegria de Terrassa.

L'obra era Don Quijote. Era molt divertida perquè els actors feien molt bé el seu paper.

Sancho va fer sortir a Rubén, Víctor i Joel per demostrar a don Quijote que el seu *yelmo de Mambrino* era, en realitat, una *bacía*, o sigui, una palangana de barber.

Després, va fer sortir a la Silvia per fer de Dulcinea i convèncer a Don Quijote que Barcelona fos l'última

aventura abans de tornar al seu poble.

El més important: ens ho vam passar molt bé.

RACÓ D'OBSERVACIÓ A 4t

Aquest curs, els dos grups de quart, tenim un racó d'observació en l'espai que queda fora de les classes. Hi ha un encarregat de cada classe que, cada dia, ha d'observar-hi el que passa.

Hi tenim diferents tipus de plantes per veure com és el seu creixement, hem sembrat una patata grillada per veure què hi surt i comparar-ho amb l'altra patata que hem deixat fora, hi tenim un llibre on podem veure, amb fotos grans, alguna de les coses que estudiem al llibre de text i també hem muntat un aquari per poder veure el desenvolupament d'un grup de peixos tropicals, els guppys: hi tenim un mascle i dues de femelles. Estem esperant amb ànsia que les femelles criïn!



EXCURSIÓ AL PARC NATURAL DEL MONTSENY

El divendres 18 de novembre, els nens i nenes de tercer i quart, vam anar d'excursió a Santa Fe del Montseny.

Quan vam arribar, vam esmorzar. Després vam travessar un riu per un pont de fusta per anar a una fageda. Com que els faigs són arbres de fulla caduca, el terra estava cobert de fulles de colors de tardor. Allí, vam poder caminar pel bosc, jugar amb les fulles, recollir pinyes, fages i fongs.

A continuació, vam anar a veure un audiovisual que explicava com anava canviant el Montseny al llarg de les quatre estacions de l'any.

En sortir vam dinar i en acabar vam anar a la castanyeda a veure els castanyers, que ja no tenien castanyes però vam poder recollir fulles, alguna castanya seca i petllons.

El viatge va ser una mica llarg i algú es va marejar però va valer la pena perquè la vista era preciosa.



SORTIDA AL PARC NATURAL DE GUALBA (MONTSENY)

CICLE SUPERIOR

El dia 27 d'octubre les classes de 5è i 6è vam anar a Gualba al parc natural del RACC. Allà vam fer una bona excursió seguint l'itinerari blau cap al Mirador del Gorg on hi havia un sorprenent salt d'aigua. Tot fent camí vam poder veure un tancat amb porcs senglars i vam poder observar la vegetació de l'entorn. També vam poder veure l'antic cremallera de Montserrat o el que en queda d'ell.



TALLERS DE PLÀSTICA

Aquest curs hem iniciat una manera nova de treballar l'àrea de Plàstica al nostre cicle. Es tracta d'uns tallers, de quatre sessions cada un, pels quals anem passant tots els nois i noies de 5è i 6è, però amb grups barrejats dels diferents grups classe. Així podem fer taller de modelatge, taller de costura, taller de dibuix i taller de collage i construccions amb escuradents.

La veritat és que està resultant ser una experiència molt interessant i positiva perquè permet treballar diferents tècniques plàstiques i alhora conèixer i relacionar-nos amb tots els companys i companyes del cicle.

VISITA AL DIPÒSIT D'AIGÜES DE TERRASSA

El passat 15 de novembre els nois i noies de 5è A i B vam anar a fer una visita al dipòsit d'Aigües de Terrassa que de fet es troba al nostre barri. Ens van ensenyar com funcionen aquestes instal·lacions i vam veure un vídeo del Capità Enciam.

JORNADA D'ATLETISME

El dia 22 de Novembre vam anar a Can Jofresa els de cicle superior. Vam arribar-hi a les 9:45 hores aproximadament. Hi havia moltes activitats: córrer 60 metres, 80 metres, 600 metres, i alguns de nosaltres van córrer els 1.000 metres. També vam fer llargària i llançament de pes.

La llargària consisteix en saltar al sorral sense trepitjar la línia blanca i caure amb els dos peus junts però sense caure cap endarrera.

El llançament de pes consisteix en agafar una bola de 2 kg. La bola s'havia de posar a l'orella, agafar força i tirar amb el braç al cercle de llançament que és on s'havia de tirar la bola i no es podia passar del cercle de llançament perquè si no era nul.

Vam tornar a l'escola a les 12:25 aproximadament.

**CICLE SUPERIOR****TROBADA DE NADALES**

El dilluns 19 de desembre els nens i nenes de 5è i 6è van participar en una trobada de nades que es va fer al Centre Cultural amb diferents escoles de Terrassa. Les nades que van cantar van ser *Oh dolces campanes!* (5è) i *La filadora* (6è). No cal que us diguem que ho van fer molt bé.



RESPONSABLES DE LA NOSTRA SALUT P3 A

L'educació dels hàbits és un dels pilars de l'actuació de pares i mares, especialment en la primera infància i l'edat escolar. Aquest curs hem fet un recull dels hàbits d'higiene que es treballen amb els nens de P3.

ENS RENTEM LES MANS



ENS POSEM LA BATA



PUC ANAR AL LAVABO?

ANEM AL LAVABO



NOSALTRES
TAMBÉ
COL·LABOREM



RESPONSABLES DE LA NOSTRA SALUT P3 B

Introduir les rutines d'higiene, dieta i exercici són una inestimable inversió de futur, per això aquest curs els nens i nenes de P3 treballem aquests hàbits.

ANEM A ESMORZAR



ENS NETEGEM ELS MOCS



TINC
MOCS



ENS CANVIEM



M'HE FET PIPI



I TOTS COL-LABOREM

RESPONSABLES DE LA NOSTRA SALUT P4 A i B

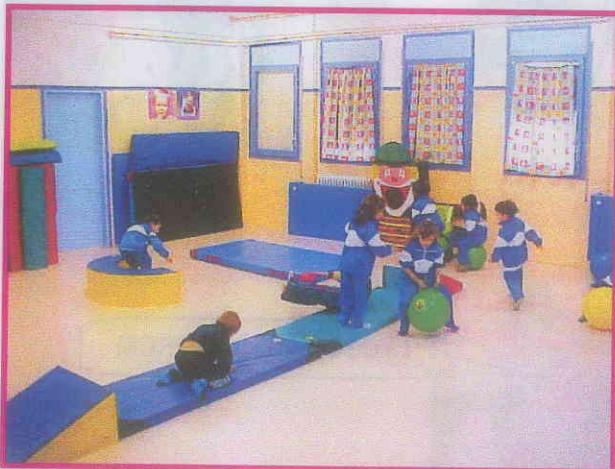
Tenir salut vol dir sentir-nos bé, no estar malalts. Cada dia hem de tenir cura de la nostra salut (ens alimentem, ens rentem, fem exercici, ...). Per aquest motiu hem de fer esport. A l'escola aprenem a ser responsables de la nostra salut, i entre altres coses, cada setmana, fem psicomotricitat. Aquí ens podeu veure com ho treballem:



JUGEM AMB CERCLEES



JUGO AMB PILOTES



CAMI D'OBSTACLES

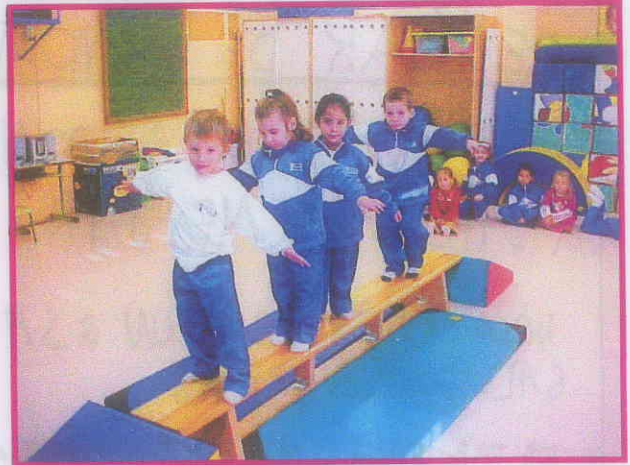


AGUANTO L'EQUILIBRI

RESPONSABLES DE LA NOSTRA SALUT P4 A I B



JUGO AMB ROBES



ME EQUILIBRIZ EN UN BAM



LUGUEM AMB TANGUES



SALTEM SEN TATZ



FEM UN CIRCUIT



SALTEM

RESPONSABLES DE LA NOSTRA SALUT P5 A

MENJAR BÉ ÉSMOLT IMPORTANT

HEM D'ADQUIRIR BONS HÀBITS
A L'HORADE MENJAR.

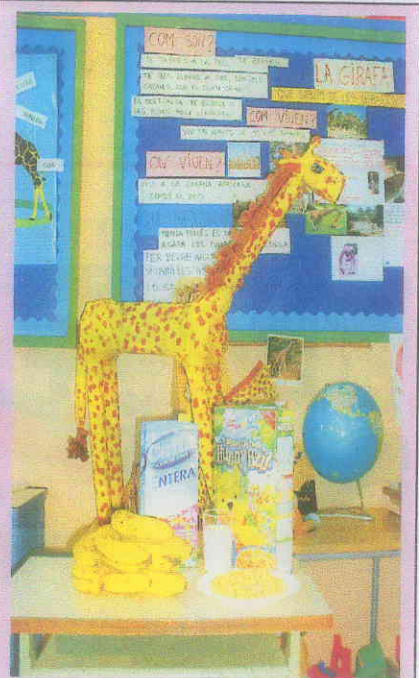
NOSALTRES FEM UN ESMORZAR
SALUDABLE PER:

- * ESTAR SANS I NO HAVER D'ANAR AL METGE
- * PER CREIXER BÉ I FER-NOS GRANS
- * PER ESTAR FORTS I PODER CÒRRER
- * PER PODER TREBALLAR MOLT

EL NOSTRE ESMORZAR SALUDABLE:

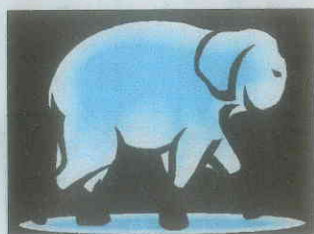
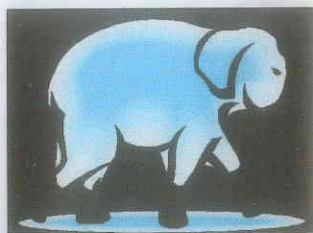
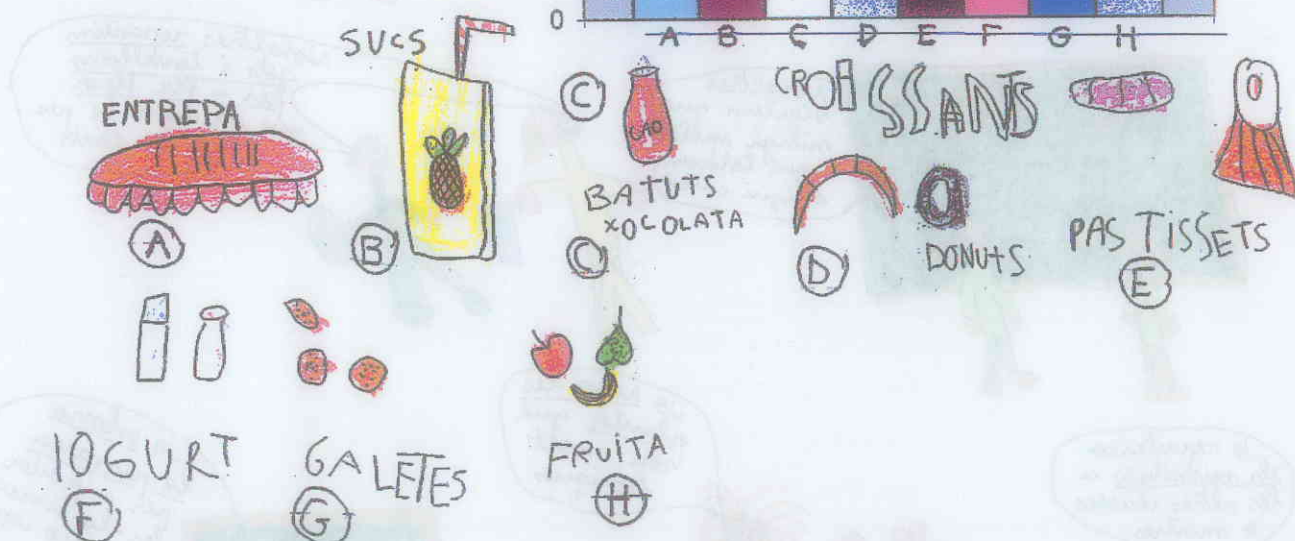
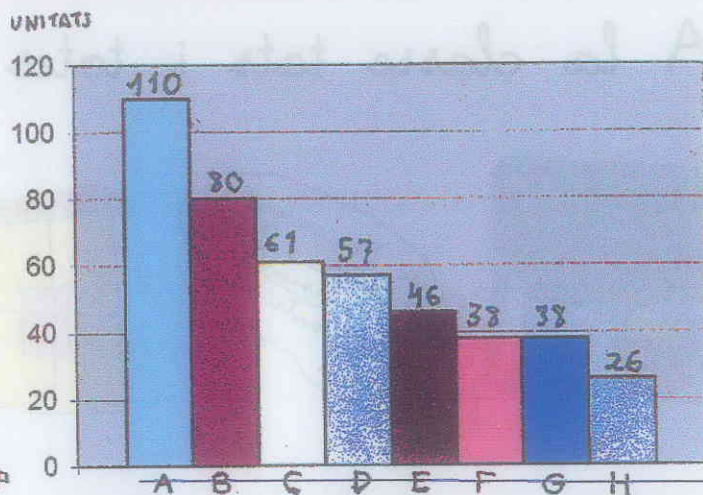
SON AROMAT!
LES GRÀFEC P5-A

- * 1/2 PLÀTAN
- * CEREALS
- * 1 GOT DE LLET



RESPONSABLES DE LA NOSTRA SALUT P5 B

OBSERVACIÓ DE
L'ESMORZAR A P5
DURANT 2 SETMANES
40 NENS I NENES
AL NOVEMBRE



CAL QUE ESMORZEM ALIMENTS
SALUDABLES COM ARA FRUITA,
SUC I IOGURT O ENTREPANS.
AIXÍ TINDREM ENERGIA PER
TOT EL MATÍ I CREIXEREM SANS
ELS PASTISSETS O BOLLERIA ENS
AGRADEM A TOTS PERÒ NO É'S
BO A USAR-NE.
AIXÍ DONCS, COMENÇEM EL NOU ANY
CUIDANT LA NOSTRA ALIMENTACIÓ!

RESPONSABLES DE LES NOSTRES FEINES 1R A

A la classe tots i totes col·laborem!



Jo soc l'encarregat de pujar i baixar les persianes perquè entri la llum



Jo encargo els contes perquè els trobem tots



No altres vigilem que ningú molesti i que tothom estigui callat



No altres repartim gots i tovallons per a fer fluor que va molt bé per a les dents

Jo reparteixo els miratges a les altres classes i mestres



Jo rego les plantes que són molt boniques



Jo esbrino la pissarra per a poder fer-la servir un altre cop

A la classe dels llibres tots els nens i nenes som responsables de fer uns càrrecs per ajudar al bon funcionament de la nostra classe.



RESPONSABLES DE LES NOSTRES FEINES 1R B

A la classe tots i totes col·laborem!



A la classe dels colors tots els nens i nenes tenim uns càrrecs. Tots i totes som responsables de fer la feina molt ben feta.



EL VALOR DE LA RESPONSABILITAT

Els nens i nenes de segon A som responsables de fer els deures cada dia a casa i de presentar-los polidament. Per això hem fet aquest dibuix col·laborant-hi tots i totes.

Col·laborem per funcionar millor!



EL VALOR DE LA RESPONSABILITAT

Els nens i nenes de segon B som responsables cada dia del funcionament dels càrrecs a la classe, per això hem fet un trencaclosques entre tots i totes, i ha calgut la col·laboració de tothom per muntar-lo.

Col·laborem per funcionar millor!



CONSELLS PER ESTALVIAR AIGUA

Quan rentem els plats, no hem de deixar l'aixeta oberta.

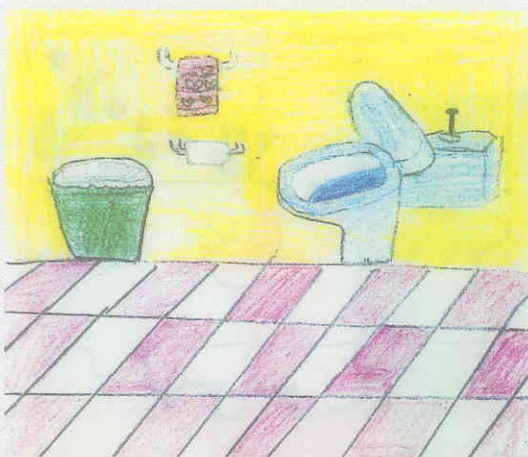
Quan ens rentem les mans i ens ensabonem, hem de tancar l'aixeta.

És millor dutxar-se que banyar-se, gastem menys aigua.

Hem d'instal·lar cisternes de WC amb aturades de descarrega.

Hem de tancar bé les aixetes perquè no caiguin gotes i no gastem aigua.

Quan els pares s'afaiten han de tenir l'aixeta tancada.



RESPONSABLES AMB EL MEDI AMBIENT 3R B

LA SEQUERA QUE PATIM A TERRASSA

No hem de gastar tanta aigua perquè hi ha molta sequera.

A Terrassa ens fan arribar l'aigua del riu Llobregat mitjançant un maquinari.

Treballen 125 persones per agafar aigua del riu, netejar-la, desinfectar-la i fer-la arribar a Terrassa.

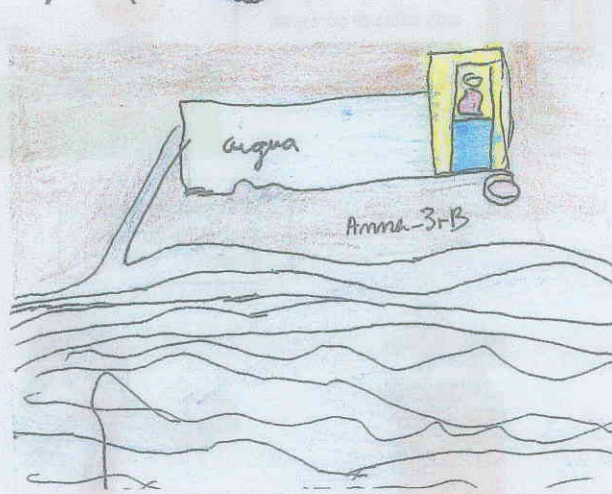
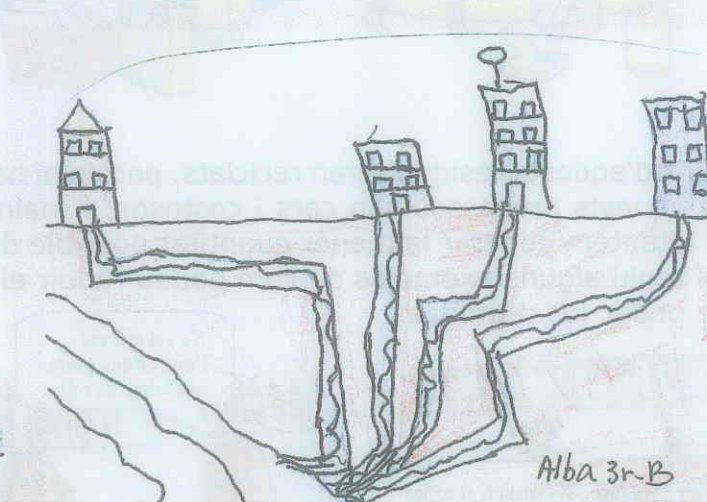
Se n'encarrega una empresa que es diu Mina d'Aigües de Terrassa.

L'aigua del Riu Llobregat, quan no plou, prové principalment de pantans.

Aquests pantans actualment es troben a menys de la meitat de la seva capacitat.

Aquests pantans són: La Baells, Sant Ponç i la Llosa del Cavall.

Si no plou gaire hauran de tancar l'aigua algunes hores, o alguns dies. Llavors no tindrem aigua per rentar-nos, anar al w.c., etc.



RESPONSABLES AMB EL MEDI AMBIENT 4t A i B

RECICLEM I REDUÏM

Quan comprem aliments ens emportem a casa aquests aliments i els seus embolcalls, que no sempre són necessaris. Els d'una sola persona no semblen gaires però si ajuntem els de tots els habitants de Terrassa... Amb tants residus els abocadors s'omplen i no queda espai on posar-los. Si tots ens preocupem, separant i dipositant els residus d'envasos reciclables als contenidors disposats per a això, podrem donar-los noves aplicacions, i així entre tots aconseguirem grans resultats.

Com podeu col·laborar amb el medi ambient? **Apunteu-vos al reciclatge!**



Alguns d'aquests residus seran reciclats, però n'hi haurà molts que hauran de ser destruïts. Tots aquests processos són cars i costosos, i maldeten el medi; per tant, és important que intentem generar la menor quantitat possible de deixalles.

Aquí teniu alguns exemples de com podeu reduir el consum d'embolcalls i envasos o de poder-los reutilitzar.



RESPONSABLES AMB EL MEDI AMBIENT 4t A i B

NOSALTRES VOLEM I PODEM RECICLAR

Tots generem residus i tots tenim la responsabilitat de col·laborar en el seu reciclatge, en la mesura de les nostres possibilitats.

Els nens i les nenes de quart vam pensar que podíem col·laborar en el reciclatge dels residus que produïm amb l'esmorzar de cada dia.

Volíem saber quins i quants en produïem i per això, un dia vam recollir la brossa de l'esmorzar de tota l'escola, la vam classificar i vam comprovar que produïm 3 tipus de residus: embolcalls/envasos, matèria orgànica i paper/cartró. El que més produïm són embolcalls i envasos. La matèria orgànica i el paper/cartró ho podem reciclar a l'escola, però no els embolcalls/envasos; així que un professor ens va acompanyar a buidar-los al contenidor dels pisos del barri, però això no ho podem fer cada dia.

Per això li hem enviat una carta al regidor de medi ambient de la nostra ciutat demanant-li que ens faci posar un contenidor d'envasos davant de la nostra escola.

Si ens el posa, demanarem a la nostra directora que ens posi al pati tres cubells per a recollir els tres tipus de brossa que produïm. Nosaltres els prepararem un distintiu per a que tothom ho classifiqui bé i demanarem la col·laboració de la resta de nens i nenes de l'escola. Proposarem que la classe que s'encarregui de netejar el pati, també buidi els cubells al contenidor corresponent.

Encara som petits però sabem que hem de tenir cura del nostre planeta i volem començar ja.



UN DIBUIX MAI VIST

Introducció

La classe de cinquè A ha realitzat una experiència de conscienciació envers les persones invidents. L'objectiu d'aquesta activitat és la de vivenciar, encara que sigui en una mil·lèsima part, les sensacions que poden experimentar aquest col·lectiu. Una vida ni millor ni pitjor, simplement una vida amb dificultats diferenciades i afegides.



L'activitat consisteix en realitzar un dibuix sense poder veure el que estem fent. Un cop finalitzat aquest dibuix se'ls treu i no el podran veure mai. Tot i que a un nen a l'atzar se li permet poder veure'l tal i com l'atzar de la vida decideix qui és invident i qui no. D'aquesta activitat els nens han extret les següents conclusions:

Jo m'he sentit molt malament. El meu millor amic l'ha pogut veure. Però hi ha persones que són invidents per tota la vida. **Imad**

He sentit molta ràbia. Pobrets cecs, tota la vida sense poder veure. Ells no poden veure. Jo només he sentit una petita part però ells ho tenen de cecs tota la vida. **Jesús R**

No sé com sentir-me. Jo crec que els meus companys no tenen tanta ràbia com els cecs. Jo crec que és injust. **Remberto**

M'ha fet molta... pena per l'experiència perquè la ràbia que he tingut més que ràbia ha sigut pena. La sensació és horrible per ells i ja està. **Francesc**

M'he sentit una mica... bé, vull dir, bastant malament perquè el Remberto l'ha vist i perquè mai el veuré. M'he sentit malament per les persones cegues. Avui m'he posat una estona en el seu lloc. **Eva**

Quan no he vist el meu dibuix i el Remberto l'ha pogut veure m'ha

donat molta ràbia. Abans no me n'adonava dels cecs, però ara entenc una mica com es senten. **Amanda**

Avui m'he sentit molt malament perquè després de fer el dibuix no l'he pogut veure. Ara entenc el que passen els invidents. Finalment m'ha donat molta ràbia que el Remberto el pogués veure i jo no. **Jesús S**

La sensació és de ràbia i por. Sense saber què fas ni què veus. No empuc ni imaginar com es senten les persones que no hi veuen. **Cris**

No podia veure res, és com estar a l'habitació a les fosques. M'he sentit com un cec i em sento malament. Si em trobo un cec, l'ajudaré. **Kevin**

Quan hem fet aquesta prova, m'he sentit plena de ràbia. Després de fer el dibuix, quan m'han dit que un altre company ha pogut veure el seu dibuix m'he sentit fatal. Ara sento el que passen els cecs una mica. Hi pensaré més. **Ana**

Frustrada per no poder veure el dibuix i un altre nen sí. Abans els cecs els tractava amb molt de respecte i ara amb molt més. **Montse**

No he sentit res. Ràbia contra el Remberto. Ara sé com es senten els invidents, la por pel carrer...però una mica. **Pau**

M'ha fet ràbia no poder veure res i el Remberto ha pogut veure el seu dibuix. M'he posat una estona en el lloc dels invidents i m'he sentit trist perquè no podien veure-hi en tota la seva vida. **Iván**

Estic enfadat, tinc ganes de veure el meu dibuix. Quina ràbia, com pot ser que els cecs visquin tant tranquils si no poden veure. S'hauria de fer una campanya per ajudar-los. **Agustín**

M'he sentit enrabiada però sé el que senten els cecs una mica. Si ara veig un cec no dubtaré en ajudar-li perquè nosaltres som molt afortunats. **David**

RESPONSABLES AMB ELS ALTRES 5è B

TOTS SOM IGUALS

El passat dia 22 de novembre vam fer una activitat amb el profe Alfons. Vam baixar a l'aula d'Audiovisuals per fer una mena de joc. Amb la llum apagada el profe ens anava posant gomets de colors al front. Cap de nosaltres veiem el color dels nostres companys. Quan es van encendre els llums, la consigna era que sense parlar ens havíem de trobar i ajuntar-nos per colors. El problema era que cap de nosaltres sabíem quin era el color que teníem. Per gestos ens havíem de comunicar. Va ser divertit.

Quan va acabar el joc l'Alfons ens va dir que cada color podia representar un país i que tots hauríem d'estar orgullosos de pertànyer al nostre país. Vam fer un petit debat i ens vam adonar que, de vegades, la gent ha de marxar del seu país i que quan arriben a una altra terra es troben molt sols, que han de fer nous amics i aprendre un altre idioma.

A la segona part del joc, l'Alfons ens va dir que posaria un color de gomet de més. Quan es va tornar a encendre el llum ens vam agrupar però quina va ser la nostra sorpresa que una nena es va quedar sola, sense grup. Molts nens van riure d'ella i no li va caure gens bé. Quan es va acabar el joc, vam seure i l'Alfons ens va explicar que moltes vegades hi ha gent que es fica amb altres persones simplement perquè són immigrants o d'una altra raça, i que de gent dolenta n'hi ha a tot arreu i no per això l'hem de pagar amb els que són de la seva raça.

Quan va acabar l'activitat, el profe ens va demanar que penséssim a casa nostra sobre el que va succeir aquella tarda. Al dia següent vam fer una redacció on explicàvem com ens vam sentir i que ens va semblar l'activitat. Al mateix temps ens va ensenyar unes fotos amb la bandera olímpica. En aquesta bandera surten cinc anelles entrelaçades de cinc colors diferents. Simbolitzen els cinc continents i que tots hem d'estar units i no barallar-nos. També ens va ensenyar una foto amb una mà pintada amb cinc colors, molt semblant a les anelles olímpiques. Finalment, vam fer un mural: havíem d'escollir el color d'una pintura (groga, vermella, verda, blau i negra) mullar-nos la mà i deixar la nostra empremta al mural.

En aquesta activitat hem après que ens hem de respectar els uns als altres, perquè tots som iguals.

ELS/LES ALUMNES DE 5è B

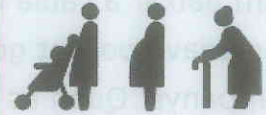


RESPONSABLES AMB ELS ALTRES 6è A

Si som en un transport públic i veiem aquest símbol, haurem de deixar-la seure's al seu lloc ja que estan reservats, exclusivament, per a ells. També podem cedir-los-hi el nostre seient per educació.

RESERVAT

Per a aquelles persones que necessiten una especial atenció



Els autobusos han adaptat una porta amb una rampa per que les persones amb discapacitats físiques puguin pujar sense dificultats.



Deixar el cotxe damunt un pas per a vianants impedeix que la gent pugui travessar un carrer per l'únic espai "segur". Les persones no poden passar per la nostra falta de responsabilitat.

Aparcar en doble fila no deixa espai pels altres cotxes, autobusos o autocars. Per això, hi ha zones de càrrega i descàrrega. Hem de respectar les normes i ser responsables.



Tenim la responsabilitat de respectar les places d'aparcament per a persones amb minusvalies, a nosaltres no ens agradaria que ens ho fessin.

També hem de ser responsables amb els de casa, sobretot amb els pares. Hauríem de col.laborar parant taula, fent-nos el llit,...

EL TREBALL A CASA

Activitats a fer amb aquest còmic:

-Descriu què fa la mare el dia de Nadal.

-Descriu què fa el pare aquest mateix dia.

-Quin és per a tu el millor? Per què?

-A casa teva també passa això ?

-Pensa què fa la resta de la família aquest dia.

-Qui fa el dinar, para la taula, renta els plats,...

-I durant la resta del any, qui fa les feines de casa?

-Debateu sobre aquest tema.

-Aporteu solucions per a col·laborar en les tasques de la llar.

Classe de 6è B



LA NENA DE NEU

Havia arribat el primer matí d'hivern i a totes les llars de Rússia cremava un bon foc. També a la cabana de l'Ivan i l'Anna l'olla bullia damunt de les flames mentre a fora els borrallons de neu ballaven d'alegria i deien a tothom: l'hivern ja és aquí!

Però l'Anna se sentia molt trista. Havien passat molts hiverns i cap no li havia portat el fill que ella i l'Ivan esperaven tant. Només els havien deixat un tou de neu blanca als cabells i un xic més de fred als ossos.

L'Ivan va llençar un grapat de llenya al foc i l'espetec de les branques es va confondre amb els crits de la canalla que a fora jugava amb la neu.

- Mira, Anna - va dir l'Ivan-, els nens fan un ninot de neu!

Els dos vells reien en veure com els infants saltaven i ballaven al voltant d'un ninot amb barret de copa i nas de pastanaga.

De sobte, l'Ivan es quedà parat i va dir:

- Per què no provem de fer un ninot nosaltres? Un de ben petit...

- I ara, no diguis bestieses!- exclamà la seva dona-. No veus que faríem riure? Som massa vells per a jugar com les criatures!

- Tant se val - va fer l'Ivan-. Procurarem que no ens vegi ningú i farem un ninot petit, com un nen... Ja veuràs com serà bonic!

A la fi l'Anna es va deixar convèncer i se li va encendre una punta d'il·lusió al cor. Plegats van sortir a la plana nevada i s'endinsaren en el bosc silenciós on la neu era flonja i blanca i encara no l'havia trepitjat ningú.

Els dos vellets començaren a apilonar la neu per fer el cos del ninot. Després va venir el cap, amb un tou de neu per cabells. Un parell de grapades per fer les galtes, una punta de neu per al nas, dos forats com a ulls... i vet aquí un nen de neu!

- Sembla que estigui a punt de moure's- va fer l'Ivan tot satisfet.



- Només li falta parlar- va concloure l'Anna, un xic emocionada. S'abraçaren molt contents i ballaren d'alegria com dues criatures.

Però vet aquí que van tenir la impressió que el ninot es bellugava.

- Deu ser un cop de vent- va fer l'Ivan

- No, home, mira què fa!- exclamà l'Anna.

El ninot s'estava transformant! Els dos vells s'hi acostaren sense badar boca.

Primer, els dos forats dels ulls es van anar omplint de blau de cel fins que foren uns ulls de debò. Després, la cara, de blanca que era, es va convertir en una cara d'infant tota vermella de galtes, amb un nas petit i arromangat i una boca que somreia.

Va bufar el vent i els cabells de neu es tornaren rínxols daurats que queien sobre un vestit de pell blanca i suau...

Els dos vells es miraven bocabadats i no podien creure el que veien. Però no somiaven pas, perquè aquell ninot s'havia convertit en una nena que es movia, reia i corria cap a ells amb els braços estesos.

La van abraçar ben fort i el seu cos era viu i càlid, com el d'un infant de bo de bo.

Aquell vespre tot va ser molt diferent a la cabana de l'Ivan i l'Anna. L'olla bullia amb més empenta que mai i el foc escalfava amb delit, perquè ara hi havia un infant que tenia gana i estava cansat.

I quan la nena va ser dins del llit, l'Ivan va dir molt baixet, per no despertar-la:

- Com que t'ha enviat el pare hivern, et direm Snegrotxka, és a dir, nena de neu.

Aquella nit, els dos vells van dormir amb un ull obert de por que al matí aquell somni s'hagués fos. Però arribà el dia i Snegorotxka es va alçar del llit i parlava com si hagués viscut un any sencer en una sola nit.

Quan va arribar la tarda van convidar tots els nois i noies del poble per celebrar l'arribada de la nena de neu. Hi havia munts de pastissos i galetes, xocolata desfeta i te ben calent, i l'avi Ivan tocava el seu violí i tothom ballava al voltant de la taula del menjador.

Tots els nens volien parlar amb Snegorotxka perquè sabia fer un munt de coses que ningú més no era capaç de realitzar: construïa castells de neu en els seus jardins, columnes i fonts, i podia ballar la dansa dels borrallons de neu quan cauen des del cel sobre la terra.

Va anar passant l'hivern i la nena de neu omplia d'alegria la casa de l'Ivan i l'Anna. Cada dia hi anaven a jugar els nens del poble i feien concursos de ninots de neu, curses de trineus i representaven rondalles en aquells palaus de glaç que només Snegorotxka sabia construir. I a la nit tots somiaven en aquella nena que havia vingut amb l'hivern.

S'escolaren els dies i les setmanes i un bon dia els arbres començaren a treure brots novells, mentre la neu s'anava fonent poc a poc. Un aire de primavera duia cants d'ocells i perfums de flors.

Però Snegorotxka ja no volia sortir a jugar i passava llargues estones a casa mirant tristament per la finestra.

- Què tens, filleta?- li deia l'Ivan-. Et trobes malament?

- No em passa res- responia ella-. És que no hi ha neu i això em posa trista. L'herba verda no m'agrada... és més bonic quan tot és ben blanc!

Un dia la van veure tan pàl·lida i abatuda que es van espantar molt.

- Aquesta nena està malalta- deia l'Anna. I l'Ivan no podia respondre-li. No ho entenia. Just en el moment que torna el bon temps i dona bo de passejar.

I torna a preguntar a Snegorotxka:

- En què penses? Per què no surts a jugar a fora amb els altres nens? Que ja no sou amics?

- Ai, no ho sé pas!- respongué-. Cada vegada que respiro aquest aire sento com si se'm desfés el cor!.

- No serà res -replicà l'Ivan-. Vine amb nosaltres, anirem a veure les flors que ha portat la primavera. Et duré a coll i no notaràs el vent.

Van sortir de la casa. L'Ivan abraçava ben fort la nena per protegir-la de la brisa. Però cada vegada que bufava l'aire perfumat de la primavera, Snegorotxka tremolava.

Els dos vells estaven molt amoïnats i la van fer seure en un bosquet florit perquè reposés.

De sobte, un raig de sol travessà les branques i va ferir Snegorotxka com si fos una espasa. Va fer un crit i els ulls se li ompliren de llàgrimes. L'Ivan i l'Anna la miraven tot plorant i no gosaven tocar-la.

I a poc a poc el cos de Snegorotxka es va anar fonent, fins a fer-se petit, petit. I aviat només va ser una rosada fresca sobre l'herba.

A dalt de les muntanyes, la neu es desfeia amb els primers raigs de sol...

Rondalla russa. Adaptació de Francesc Bofill.



POEMA

Tiempo es lo que necesito
 para pensar qué hago bien o qué hago mal.
 Me gusta la gente, me gusta hablar;
 a veces me implico tanto que necesito pararme y pensar
 qué hago bien o qué hago mal.
 Me siento muy apreciada cuando a mil alrededor
 veo a la gente entristecida que necesita ser escuchada porqué necesita hablar .
 Me gusta verlas reirse y también verlas llorar,
 porque en una lágrima de ellas una pena se va,
 y falta menos camino para su risa escuchar.
 Hago bien o hago mal?

Escrit per una mare de l'escola

LA FEBRE DELS SUDOKUS

A partir d'aquest estiu alguns mitjans de comunicació han publicat diàriament aquest tipus d'entreteniment que sens dubte ha esdevingut en una autèntica revolució en el món dels passatemp. Els tradicionals mots encreuats han estat deixats a banda amb l'arribada dels quadrats de 9 x 9. Paraules contra números. Ara sembla que la batalla és guanyada pels números.

Tot veient les seves possibilitats pedagògiques, hem preparat aquest article extret de la enciclopèdia lliure "Viquipèdia" que ens apropa a la seva història, la qual sembla que és molt més llarga que la d'aquest passat estiu i tardor.

A més a la secció d'entreteniments publiquem sudokus per tots i totes. Si en voleu més, aneu a la pàgina del centre on podreu descarregar en format pdf i també podreu fer alguns online tant per quitxalla com pels més grans.

Sudoku sovint escrit també Su Doku, és un trencaclosques de col·locació que requereix només paciència i una certa habilitat lògica, si bé alguns trencaclosques poden ser realment difícils de resoldre.

El joc es compon d'una graella de 9x9 cel·les subdividida en 9 subgraelles de 3x3 anomenades regions. Donats uns quants números inicials, l'objectiu és col·locar un número de l'1 al 9 en cada cel·la de tal manera que mai coincideixin dos números iguals en cada línia horitzontal, vertical o en cada regió.

Els numerals en els sudoku s'usen només per conveniència, sense que existeixi cap relació aritmètica entre ells. De fet, poden usar-se qualsevol tipus de símbols, lletres, formes, colors... sense alterar-ne el funcionament.

Aquest joc sorgí inicialment a finals dels anys 70 als Estats Units (a la revista publicada a Nova York *Math Puzzles and Logic Problems*, amb el nom de *Number Place*), però esdevingué popular al Japó el 1986 i aconseguí popularitat internacional el 2005. Al Japó hi van aparèixer per primer cop l'abril del 1984, en la revista *Monthly Nikolist* sota el nom de *Suji wa dokushin ni kagiru* que vol dir *les xifres han de ser solteres*. Més endavant es va abeurar el nom a sudoku, literalment *xifra soltera*. El 1986 hi van introduir dues modificacions que en van millorar la popularitat: el nombre de xifres donades com a pista era menor o igual a 30, i formaven una composició simètrica respecte el punt central.

Normes

El trencaclosques és per una graella de 9x9 cel·les formada per 9 subgraelles de 3x3, anomenades regions. Algunes cel·les contenen ja xifres. L'objectiu és omplir les cel·les buides amb una xifra en cadascuna d'aquestes de tal manera que cada filera, cada columna i cada regió contingui tots els numerals de l'1 al 9 exactament només una vegada. L'atractiu del trencaclosques recau precisament en la senzillesa de les normes si bé el raonament per a resoldre'ls pot arribar a ser complex. Els *sudokus* es publiquen generalment valorats en termes de dificultat i sovint s'expressa també el temps aproximat de solució. Generalment es considera que, com més números venen donats ja inicialment, més fàcil és la solució; el contrari no és necessàriament cert, ja que la dificultat d'un *sudoku* depèn principalment de la dificultat de determinar lògicament els següents números. Alguns professors recomanen el *Sudoku* com un exercici de raonament lògic.

Mètodes de Resolució

L'estratègia per a resoldre un puzzle es pot considerar com la combinació de tres processos: escaneig, marcat i anàlisi.

Escaneig

L'escaneig es realitza des del principi i periòdicament, durant tota la resolució. L'escaneig pot haver de ser executat diverses vegades entre períodes d'anàlisi. L'escaneig

continua a la pàgina 31

SUDOKUS

NIVELL CICLE INICIAL

Solament amb quatre nombres.

3			
4			1
1			4
			3

NIVELL CICLE MITJÀ

Solament amb sis nombres.

	1	4			
3					
6		2	1		
		1	3		2
					1
			2	5	

NIVELL CICLE SUPERIOR

			5			7	
7				9	2	5	6
4					7	2	8
3			2		9		6
9	5		8		1		2
		1			6		4
				2	5		9
5	6	7					8
		9	3			6	5

PER A PARES, MARES, MESTRES...

	3		5			6	2
		7	1				4
	1	6				3	
		8			3		
7	6		8	1		9	
1						3	
4	8			2	1	6	3
				4		2	1
			9		5		

consta de dues tècniques bàsiques: trama creuada i recompte, que poden usar-se alternativament.

Marcat

L'escaneig ve a interrompre's quan no poden descobrir-se nous nombres. En aquest punt és necessari centrar-se en alguna anàlisi lògica. La majoria troba útil guiar aquesta anàlisi mitjançant el marcat de nombres candidats en les cel·les

buides. Hi ha dues notacions populars: subíndexos i punts.

Anàlisi

Hi ha dues aproximacions principals - eliminació i "i-si".

(Donada la complexitat d'aquest mètode recomanem la seva consulta a l'enciclopèdia lliure:

<http://viquipedia.org>



Nos preocupamos...



Trabajamos con personas que entienden a las personas, con tecnologías que nos acercan
a los clientes y con productos financieros que dan respuestas precisas a necesidades particulares.
Sólo nos preocupa estar a tu lado cuando lo necesites. Por eso crecemos hacia ti.