

EL MUSSOL



INDEX

Editorial	2
Notícies	
Escola	3, 4, 5
Cicle Infantil	6
Cicle Inicial	7
Cicle Mitjà	8
Cicle Superior	9
L'escola escriu	
Cicle Infantil	10, 11, 12, 13, 14, 15
Cicle Inicial	16, 17, 18, 19
Cicle Mitjà	20, 21, 22, 23
Cicle Superior	24, 25, 26, 27
Lectura d'hivern	28
Racò de la flautina	29
Col·laboracions	30
Entreteniments	31



Escola Marià Galí
 Carrer de Les Vinyoles 40
 Terrassa (Barcelona) 08225
<http://www.xtec.cat/ceipmariagali>
ceipmariagali@xtec.cat

LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM!!!

(Samuel Beckett)

La Primavera ens porta de nou un dels nostres personatges de llegenda més conegut: Sant Jordi. La seva figura sempre ve lligada a la literatura i, per tant, a les diferents llengües del món.

L'arribada de persones de diverses cultures i nacionalitats a la nostra societat, i per tant a la nostra escola, ha fet que el nostre bagatge lingüístic es vagi ampliant progressivament. Encara que la llengua catalana és la llengua vehicular del centre, ens agrada escoltar com l'alumnat nouvingut diu paraules, sovint desconegudes per nosaltres, que resulten atractives a la resta. Això afavoreix un intercanvi idiomàtic i l'enriquiment de la nostra cultura lingüística.

Aprofitant la nostra festa tradicional més literària com és Sant Jordi, volem dedicar la revista a donar-vos a conèixer alguns trets característics de les diferents llengües que les famílies del nostre centre utilitzen normalment a la seva llar. També volem fer menció dels projectes que s'han portat a terme en el cicle superior com a nova experiència al nostre centre. Tots els alumnes han participat realitzant treballs sobre la vida i obra del poeta alicantí Miguel Hernández i les aventures de Harry Potter.

Els treballs els han realitzat amb molta il·lusió i alguns han estat realment sorprenents.

Us deixem amb el que s'ha treballat a cada classe, i esperem que gaudiu d'aquesta edició.

COMISSIÓ DE FESTES



VAGA DEL 17 DE MARÇ DE 2010**ESCOLA**

El passat 17 de març, els sindicats van convocar una vaga de professorat. És la quarta vaga en dos anys.

A l'escola, tot i que d'entrada hi havia les dues postures, vam acabar posant-nos d'acord en no secundar la vaga, no perquè estiguéssim d'acord amb el que fa el conseller i el seu equip, sinó perquè no vèiem clar que aquesta fos l'única manera de mostrar el nostre rebuig a les mesures que implanta el departament.

Estem, però, d'acord en les mesures que plantegen els sindicats:

> Necessitem més personal per atendre l'alumnat. Cal que cada mestre/a tingui el número d'alumnes adequat per poder atendre'ls de forma personal, i cal que es tingui en compte la gran diversitat que hi ha dins les aules.

> Necessitem que el Departament cobreixi les baixes mèdiques de seguida que es produeixin, ja que sinó el professorat de l'escola hem de deixar de fer altres feines (reforços, atenció a grups desdoblats, realització de tasques de coordinació, gestió, etc.) per substituir el/la mestre/a que està malalt/a.

> Ens han retallat la dotació econòmica que rebem anualment per al funcionament del centre: hem rebut un 10,5% menys que el curs passat.

> Fa temps que demanem una sèrie d'obres, reformes i demandes de mobiliari, que mai arriben: encara hi ha classes que tenen el mobiliari que hi havia a l'inici de l'escola, ara fa més de trenta-cinc anys.

> No estem d'acord en la manera com s'ha imposat una setmana de vacances al febrer: la quantitat de dubtes que planteja són prou importants com perquè es prenguin aquestes decisions de forma consensuada amb les famílies, els ajuntaments, el món laboral i comercial, etc. Si els pares no tenen flexibilitat a l'hora d'agafar els seus períodes de vacances, què faran amb els nens i nenes el mes de febrer?

> Han posat una setmana de vacances però ni el Departament ni l'Ajuntament han posat cap mena de recursos per a fer activitats, ni hi ha intenció de posar-ne: amb la crisi que hi ha, és lògic que no puguin fer-se càrrec d'aquesta despesa, però les famílies tampoc tenen perquè entomar-la. Qüestionem si en aquest moment de crisi això és l'adequat per a imposar una mesura d'aquesta mena.

> D'altra banda, han tret la possibilitat de fer jornada intensiva al mes de juny, un mes de calor en què es fa molt difícil treballar amb els nens i nenes a les 3h de la tarda.



ESCOLA

> Les mesures que aplica el Departament, les posa sense haver-ne parlat amb el personal ni els sindicats. El que fa és imposar-les. No te en compte l'opinió dels que estem dia rera dia a la classe i que coneixem, per l'experiència que tenim, els canvis que poden beneficiar o perjudicar.

Aquestes mesures tenen la finalitat de mantenir un alt nivell de qualitat de l'ensenyament públic, i les demandes no són ni laborals dels mestres, ni econòmiques, sinó que ens perjudiquen i beneficien com a usuaris de l'ensenyament públic. Esperem comptar amb el vostre suport per a les mobilitzacions futures que es puguin donar: els conflictes no han acabat, i suposem que haurem de mantenir-nos alerta.

Mirarem de no perjudicar-vos, però alhora us demanem la vostra comprensió en cas que hi hagi altres actuacions.

NEVADA A L'ESCOLA

Aquest hivern ha estat com els "d'abans", fred, plujós i... amb neu! Pocs dies abans d'arribar la primavera, la neu va fer acte de presència a l'escola per alegria dels nens i nenes que s'ho van passar d'allò més bé. Pels més menuts va ser la primera vegada que van poder jugar amb boles de neu. Per alguns dels grans, era la primera vegada que la veien, ja que als seus països d'origen mai l'havien vist. Hi va haver una mica d'enrenou el dilluns a la tarda i pel dimarts l'escola va decidir que l'assistència no fos obligatòria.



FESTA DE CARNESTOLTES A L'ESCOLA

El divendres 12 de febrer es va celebrar al pati de la nostra escola la tradicional festa de Carnestoltes. Totes les classes van participar amb boniques disfresses i amb danses d'arreu del món ja que el tema d'enguany és "L'apropament de les cultures". Al web de l'escola podeu veure fotos de totes les classes i també els vídeos.



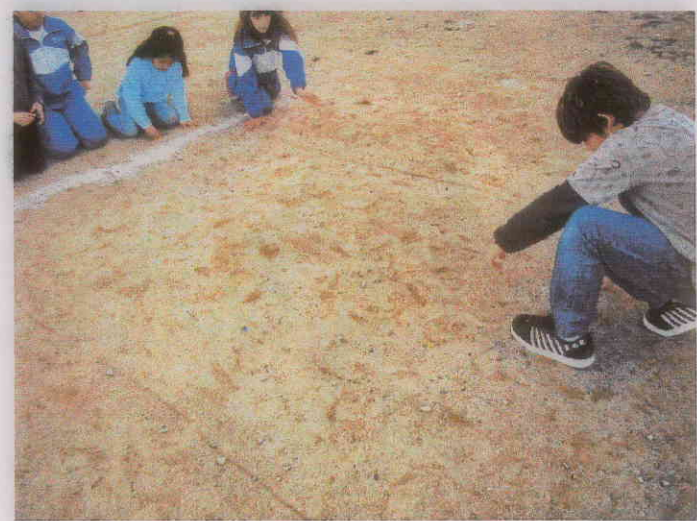
TARDA DE JOC TRADICIONAL

El divendres 26 de març a la tarda es va celebrar la tarda de Joc Tradicional a l'escola. Els alumnes de 6è van realitzar un projecte sobre Miguel Hernández i van fer una recerca dels jocs que jugava quan era petit. Van organitzar grups i van preparar 6 jocs: bitlles catalanes, cursa de sacs, xapes, el mocador, bales i xarranca.

Es van barrejar tots els alumnes de 1er fins a 5è i es van formar 12 grups. Tots els alumnes de Primària van jugar a tots els jocs i s'ho van passar molt bé. Petits i grans van jugar junts, es van divertir molt i van descobrir noves maneres de passar-s'ho bé.

Els alumnes de 6è es van encarregar de fer les explicacions dels jocs i controlar el correcte funcionament de tots els grups. En finalitzar la jornada es va fer entrega d'un Kit de Jocs Tradicionals per a cada classe per jugar a l'hora del pati.

ESCOLA



EDUCACIÓ INFANTIL

SORTIDA A LA GRANJA

Els nens i nenes de la classe de La Lluna i del Sol, no van poder anar a la sortida de La Granja, de Rubí, degut al mal temps. Havíem de fer l'excursió el dia 10 de març. Però no passa res, que ja tenim un altre dia per fer la sortida (el 7 de juny). Esperem que aquell dia no plougui!

SORTIDA A L'AQUARIUM

El dia 3 de març els Coets i els Astronautes van anar a Barcelona, a l'Aquarium. Ens va agradar molt la visita i vàrem aprendre moltes coses dels peixos. També hi havia pingüins, i vam passar un dia molt divertit. Era un dia que plovia força, i ens vam mullar una mica, però la sortida valia la pena.



JUGUEM AMB ELS POETES

A on si vam ser-hi tots, va ser a l'activitat de Juguem amb els Poetes, de la Rosa Fité. Aquest curs, ens ha explicat contes i poesies de la Olga Xirinachs, i vam gaudir d'allò més fent rodolins.



HEM ANAT AL TEATRE

El dia 24 de març, els nens i nenes de la classe del Sol i de la Lluna van anar al Teatre Alegria, a veure Petits Contes Simfònics, i el dia 21 d'abril, i vam tornar a anar, per veure Mal de Closca. En aquesta darrera sortida, vam anar tots els nens i nenes de parvulari.

MONA DE PASQUA

També us podem explicar que el dia 26 de març vam fer una mona de Pasqua, i després ens la vàrem menjar. Ummmm! Estava boníssima!

CICLE INICIAL

L'AVENTURA DELS SENTITS

Els nens i nenes de primer hem fet una activitat sobre els cinc sentits. Ens va visitar un super tomàquet que ens ho va explicar tot molt bé!!!



HEM VISITAT ALS MOSSOS

Els nens i nenes de segon, hem anat de visita a la Comissaria dels Mossos d'Esquadra de Terrassa. Allà dues noies molt simpàtiques ens van ensenyar totes les instal·lacions i els vehicles que utilitzen. Fins i tot vam poder pujar a la furgoneta!



TREBALLEM AMB MATERIAL RECICLAT

Els nens i nenes de primer hem fet aquestes titelles tan xules amb material reciclat. Van venir uns nois molt simpàtics de PRODIS que ens van ajudar moltíssim.



MONES DE PASQUA

Per finalitzar el trimestre els nens i nenes de Cicle Inicial, hem fet unes Mones de Pasqua boníssimes!!!! Estaven tan bones que fins i tot ens vam llepar els dits!!!



CICLE MITJÀ

DISFRESSES DE CARNESTOLTES

Durant el mes de febrer vam estar preparant les disfresses de Carnestoltes. Vam ser nosaltres qui vam pensar, dissenyar i construir els vestits de massai, mòmies i faraons. Va ser una feina dura, però amb la nostra il·lusió i l'ajuda de les mares ho vam aconseguir. El dia del carnavà fèiem molt de goig!



VISITA A L'AJUNTAMENT

Les nenes i els nens de 3r vam anar a visitar l'Ajuntament de Terrassa. Aquell dia plovia i no vam poder seure al Raval de Montserrat perquè ens expliquessin la façana de l'edifici. Però aquesta vegada sí que ens vam fer una foto amb l'alcalde!



VISITA AL CASTELL DE VALLPARADÍS

El dia després de la nevada, el 9 de març, les nenes i els nens de 4t havíem d'anar al Castell de Vallparadís, però els autocars no podien sortir de les cotxeres i els carrers estaven glaçats! Així que ho vam haver de deixar per més endavant. Just tornant de vacances de Setmana Santa, el 6 d'abril, vam anar a fer la visita del castell que ens va agradar molt.



TEATRE EN ANGLÈS

Veient Chipped Potato Country vam riure i ens vam divertir molt. Vam aprendre vocabulari relacionat amb els aliments i com menjar saludablement.

PANCARTA EN FAVOR DE L'EDUCACIÓ

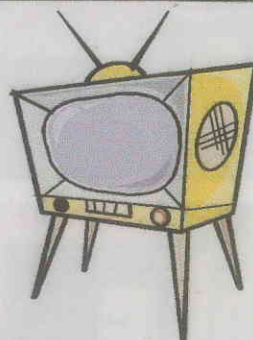
El passat 17 de març els i les alumnes de cinquè van elaborar una pancarta en favor d'una educació de qualitat. La pancarta era per la jornada de protesta que es va fer a l'escola. (Llegiu pàg. 3 si voleu més informació.)

**CICLE SUPERIOR****CICLISME I BITLLES CATALANES**

El dijous 18 de març els i les alumnes de Cicle Superior van anar a participar en una petita cursa dins d'un circuit de curta distància. A més van poder jugar a bitlles catalanes dins d'un espai proper al recinte.

**FEM UN PROGRAMA DE TELEVISIÓ**

Els i les alumnes de sisè estan preparant un programa d'entreteniment. Han pensat en tot allò indispensable per a poder fer-ho com el nom del programa, la dinàmica del concurs, les preguntes i fins i tot un petit decorat. Tot això quedarà enregistrat en vídeo.

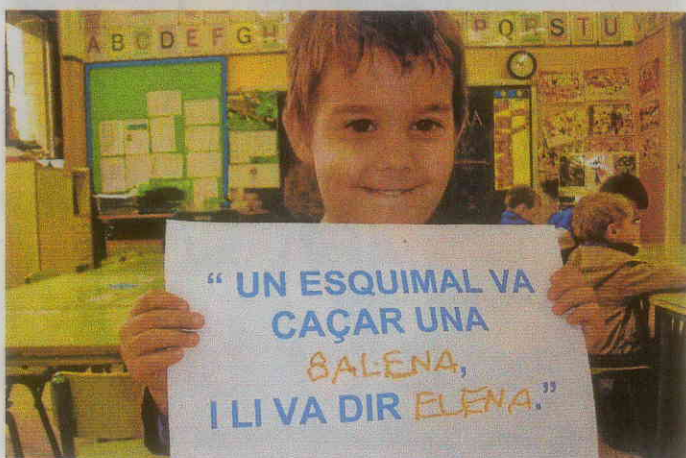
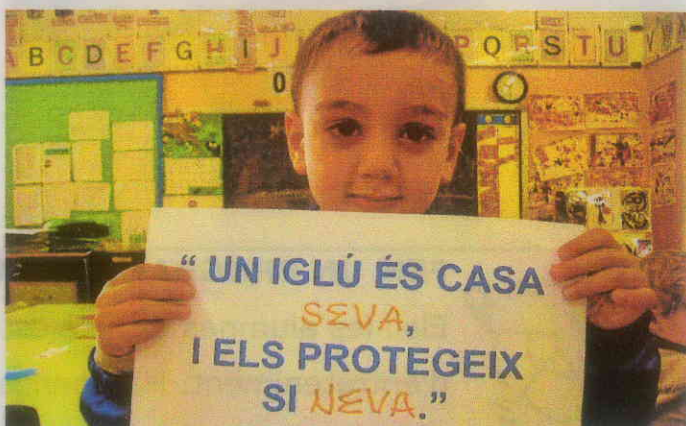
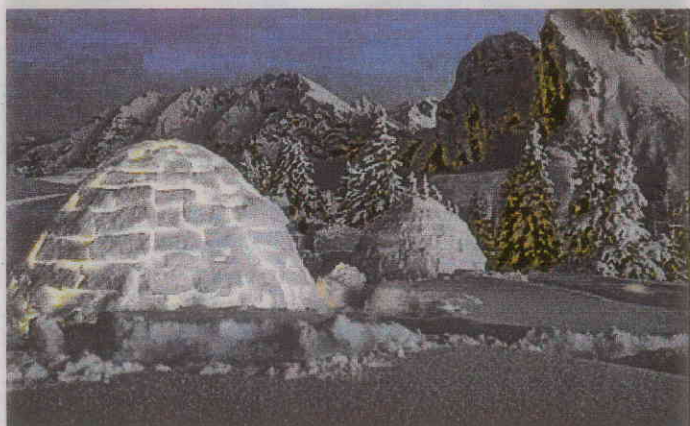
**TREBALL PER PROJECTES**

Aquest trimestre a Cicle Superior hem iniciat dos projectes. A cinquè estem treballant totes les assignatures a través del món d'en Harry Potter. Per altra banda a sisè estem fent referència a l'any d'un gran escriptor: estem fent el mateix a través de la vida i de l'obra de Miguel Hernández.



LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM P3

A P3 HEM FET RODOLINS MIRANT PAISATGES D'ALASKA



LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM P3 A i B

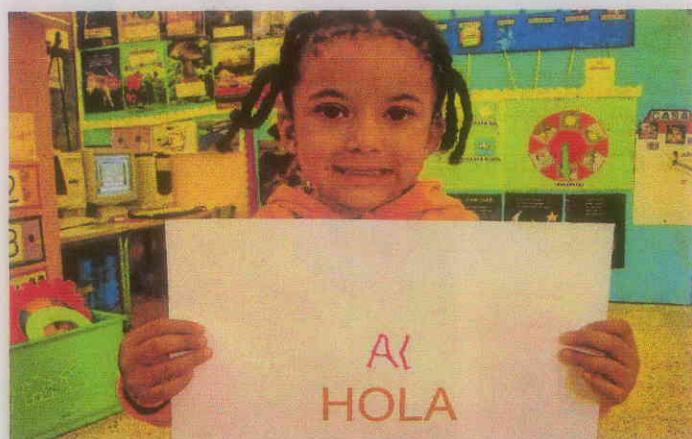
A P3 HEM TREBALLAT AMÈRICA DEL NORD. EL PAIS MÉS AL NORD D'AQUEST CONTINENT ÉS ALASKA. ALLÀ VIUEN ELS INUITS O ESQUIMALS

L'IDIOMA DELS ESQUIMALS ÉS L'INUKTITUT. AQUESTES SÓN LES LLETRES QUE FAN SERVIR ELS ESQUIMALS:



ALGUNES PARAULES EN INUKTITUT:

Δ Δ	i	▷ ▷	u	◁ ◁	a	ʰ	h
Λ Λ	pi	> >	pu	< <	pa	<	p
∩ ∩	ti	ㄅ ㄅ	tu	⊂ ⊂	ta	⊂	t
ρ ρ	ki	đ đ	ku	ḃ ḃ	ka	ḃ	k
ʀ ʀ	gi	ǰ ǰ	gu	ḥ ḥ	ga	ḥ	g
Γ Γ	mi	ǰ ǰ	mu	Ḍ Ḍ	ma	Ḍ	m
σ σ	ni	ḏ ḏ	nu	Ḑ Ḑ	na	Ḑ	n
ʀ ʀ	si	ʀ ʀ	su	ḥ ḥ	sa	ḥ	s
⊂ ⊂	li	ㄅ ㄅ	lu	⊂ ⊂	la	⊂	l
ḃ ḃ	ji	ḃ ḃ	ju	ḥ ḥ	ja	ḥ	j
Ḑ Ḑ	vi	ḥ ḥ	vu	Ḑ Ḑ	va	Ḑ	v
ḏ ḏ	ri	ḃ ḃ	ru	ḥ ḥ	ra	ḥ	r
Ḑ Ḑ	qi	ḥ ḥ	qu	Ḑ Ḑ	qa	Ḑ	q
ḥ ḥ	ngi	ḏ ḏ	ngu	ḥ ḥ	nga	ḥ	ng
Ḑ Ḑ	nngi	ḏ ḏ	nngu	ḥ ḥ	nnga	ḥ	nng
ḥ ḥ	ti	ㄅ ㄅ	tu	⊂ ⊂	ta	⊂	t



AIXÍ ES SALUDEN ELS ESQUIMALS.



LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM P4 A

AMÈRICA DEL SUD: PERÚ - LLENGÜES

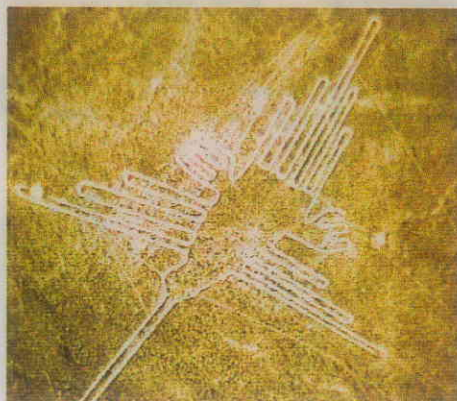
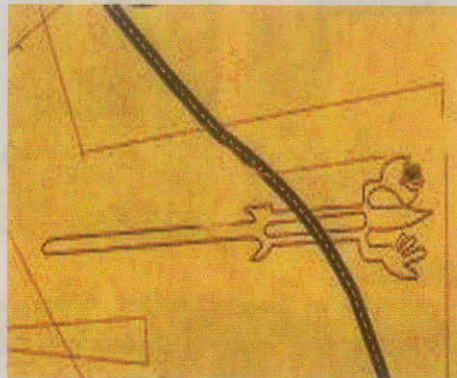
La llengua oficial del Perú és el castellà. Coexisteix amb altres llengües ameríndies la més important de les quals és el quítxua.

Els nens i nenes de P4 hem escrit les paraules: HOLA, ADIÓS I GRACIAS.



AMERICA DEL SUD: PERU - PAISATGES

Les classes de P-4 hem triat les línies de Nazca com paisatge representatiu dels Perú. De tots els dibuixos que surten en aquestes línies, hem escollit: ocell, aranya, mico, mans, cocodril i gos, per construir les nostres endevinalles.



LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM P4 B

Entre tots els nens i les nenes de P4 us donem aquestes pistes a veure si endevineu, què és?

ÉS UN ANIMAL
 PETIT I PICA
 FATERANYINES
 TÈ 8 POTES
 ÉS NEGRA
 ARA N'HA

MINORADA JUGAR
 AMB LA PILOTA I EL PAL,
 FER COMPANYIA
 I PASSEJAR.
 FAIG BUF, BUF.
 QUI SÓC? 509

ÉS UN ANIMAL DE COLOR VERD
 ÉSGRAN
 VIU A L'AIGUA I A FORA
 OBRÉ LA BOCA I MENJA PEIXOS
 TÈ 4 POTES PETITES
 COC ODRI

TINC 5 DITS I PUCTOCAR,
 AGAFAR,
 PINTAR, DIBUIXAR I
 ESCRIURE.
 QUI SÓC? 411

ÉS UN ANIMAL QUE VOLA
 MENJA PEIXOS
 SON DE MOLTS COLORS
 TÈ 2 POTES
 OCELL

L'AGRADEN ELS
 PLATANGS.
 KAN:AH-AH, COPS A LA
 PANYA I ÉS RASQUEN
 AMB LA CUA ES PENGEN
 ALS ARBRES
 QUI ÉS? 410

LES HEU ENDEVINAT????????

MOLT BÉ!!!!!!

LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM P5 A

EL POCOMCHÍ, UNA LLENGUA DE GUATEMALA

AQUEST ANY A P5 ESTEM APRENENT MOLTES COSES SOBRE UN PAÍS: **GUATEMALA**. HO FEM A PARTIR DEL **SELVIN**, UN NEN DE LA NOSTRA EDAT QUE VIU A GUATEMALA. AL LLARG DEL CURS ELL ENS HA ANAT ENSENYANT COM ÉS LA VIDA AL SEU PAÍS: LA GASTRONOMIA, ELS MONUMENTS QUE HI HA, ELS ANIMALS QUE HI VIUEN, L'ESCOLA, LA CULTURA...

LA CLASSE DE P5 A HEM ESTAT APRENENT ALGUNES PARAULES DE L'IDIOMA QUE ES PARLA EN UNA ZONA DE GUATEMALA: EL **POCOMCHÍ**. ÉS L'IDIOMA QUE PARLA EL NOSTRE AMIC SELVIN.

HOLA: K'ALEEN

GRÀCIES: JALE'

ESTRELLA: CH'UMIIL

ADÉU: NOOJ PEET

PARLEM POCOMCHÍ:

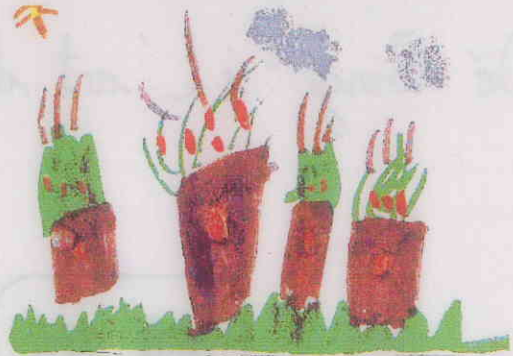


LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM P5 B

PAISATGES DE GUATEMALA

ELS NENS I LES NENES DE LA CLASSE DELS PLANETES HEM OBSERVAT MOLTES FOTOGRAFIES DE PAISATGES DE GUATEMALA I HEM APRÈS COM ÉS AQUEST PAÍS. AQUÍ TENIU UNES FOTOGRAFIES MAGNÍFIQUES D'AQUEST PAÍS CENTREAMERICÀ.

I COM A BONS ESCRITORS QUE SOM, TOT LLIGANT LES PARAULES UNA POESIA DE GUATEMALA HEM PENSAT:



GUATEMALA

GUATEMALA HEM ESTUDIAT
I UN MIC SELVIN ENS HA AJUDAT

PER LA SEL VA ENS HEM PASSEJAT
I MOLTS AMICS HEM TROBAT
COM ELS COATÍES I EL FUMA
QUE JUGA AMB L'ESPUMA.

MOLTA AIGUA HI HA EN ELS RÍUS
QUE SÓN VIUS
AMB ELS COCODRILS S'HA DE VIGILAR

PERQUÈ ET RODEN MENJAR.

DALT DELS ARBRES HI HA ELS TUCANS

I EL QUETZAL OBSERVANT ELS VOLCANS

A LES PLATGES POTS JUGAR
I PEIXOS DE COLORES TROBAR
PERÒ NO ET POTS ENREFIAR
PERQUÈ EL TAURO ET POT MENJAR
ELS PLANETES.



LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM 1r A

Els nens i nens de primer A i B hem treballat l'escriptura xinesa

Alguns dels textos xinesos que s'han traduït a molts idiomes són el "Daos Dé Jing" i "L'art de la guerra".



Els xinesos tenen un sistema d'escriptura molt semblant al dels maies i els egipcis. Fan servir milers de símbols que representen les diferents síl·labes.

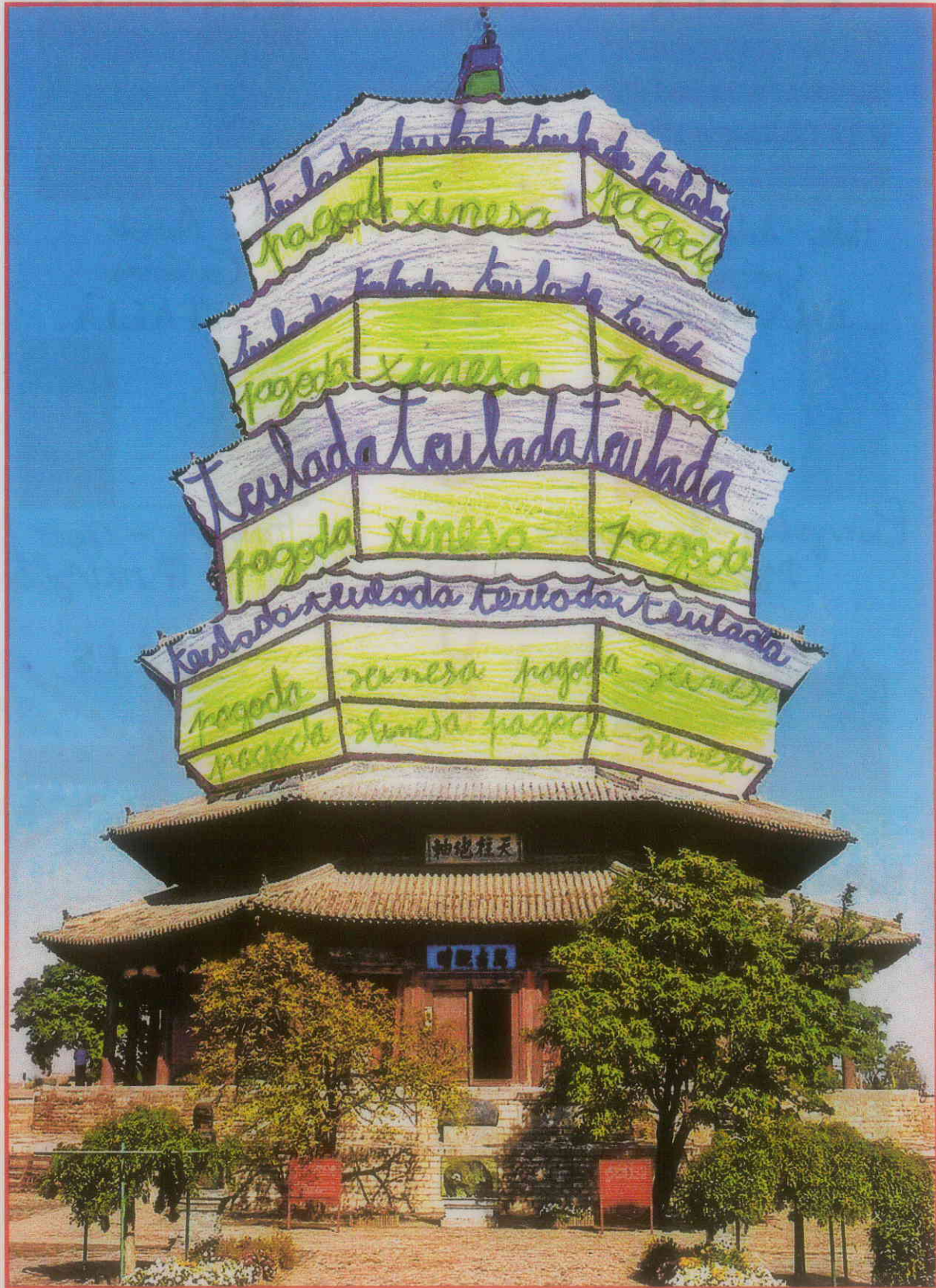


A la classe hem treballat algunes paraules en xinès.



LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM 1r B

Es mames i mames de quimeres. B hem fet un cal·ligrama a partir d'un paisatge xinès:



LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM 2n A

Els meus i les meues de 2^m A hem après salutacions en diferents

CATALÀ



Hola - Adéu
Gràcies

FRANCÉS



Bonjour - Au revoir
Merci

ALEMANY



Hallo - Tschüss
Danke

ROMANÉS



Buna - Buna
Mulțumesc

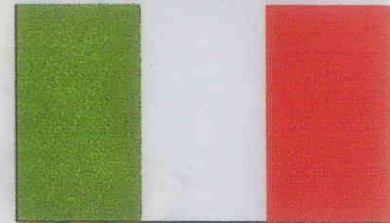
IDIOMES
EUROPEUS

CASTELLÀ



Hola - Adios
Gracias

ITALIÀ



Salve - Ciao
Grazie

ANGLÈS



Hello - Bye
Thanks

PORTUGUÉS

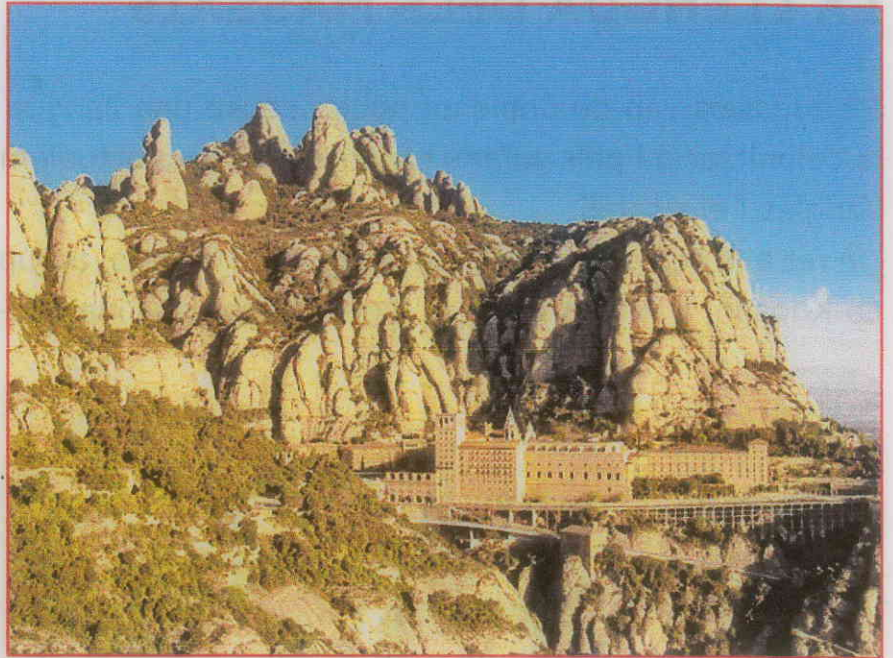


Oi - Tchau
Obrigado

LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM 2n B

LA CLASSE DE 2n B
HEM TREBALLAT ELS
PAISATGES

Observant una fotografia de la muntanya de Montserrat hem fet el següent acròstic.



untanya
bonica.
rgullosa.

s eta brava.

ene l'alcada adequada.

argantones en terrs moltes.

ts una ergloria molt coneguda.

ocosa en les terres roques.

ores n'hi ha moltes.

rbros verds se que en terrs.

era molt estimada.

LA LLENGUA DELS MASSAIS

Els massais van de poble en poble, sense una llengua comuna, sovint influenciats per la colonització i pels safaris turístics. Per això actualment estan estudiant dues llengües, l'anglès i el swahili.

De fet a Àfrica es parlen 1500 llengües diferents, agrupades en quatre grans branques: La Khosan, l'Afroasiàtica, la Nigero congolesta i la Nilo-sahariana.



La Nigerocongolesta és la que es parla més a Kenya i Tanzània, lloc on es troben els Massai. I aquesta llengua es divideix en d'altres quatre grups: El manding, el Harofanès, l'atlanticocongolès i el besuecongolès.

És una llengua amb menys paraules que el

català. En té de difícils però també de divertides.

HOLA es diu **JAMBO**

GRÀCIES es diu **HASANTE**

ADÉU es diu **KWAHERI**

D'altres paraules que hem trobat d'interès són:

BON DIA HABARI YA ASU-BUNHI

BONA TARDA HABARI YA JIONI

BONA NIT HABARI YA MCHANA



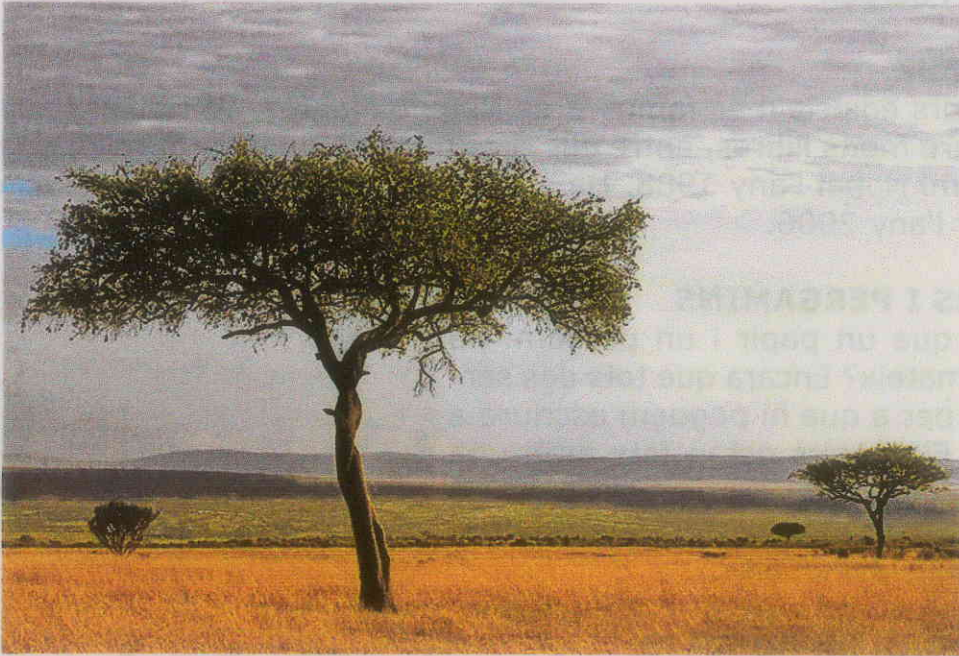
Com veieu també tenen paraules per a totes les coses.

KWAHERI i fins una altra.

LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM 3r B

EL PAISSATGE DELS MASSAI...

Les nenes i els nens de 3er B estem estudiant la vida dels Massai. Ells viuen en aquests llocs tant bonics.



Aquí teniu una mostra dels rodolins que hem inventat:

El **cel** és **blau** i l'herba **marró**, el raig de **sol** és fort i el color de la llum és **groc**.

Hi ha poca **vegetació**, és silenciós, tranquil, podem estar relaxats. Els **núvols** són blancs i plou quan fan una **dansa** tots plegats.

Hi havia un **massai** tan fort que la seva cara era com un roc.



El sol és **vermell** darrere les muntanyes, el sol brilla molt de dia i il.lumina els **arbres**.

El paisatge massai és una mica **muntanyós**, arbres alts, poca vegetació i cel color taronja quan es pon el **sol**.

LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM 4t A

La classe de 4tA hem buscat informació sobre l'idioma i la llengua a Egipte. Aquí teniu la informació que hem recollit.

Nosaltres hem après molt, esperem que vosaltres també ho feu!

IDIOMES D'EGIPTE

A Egipte l'idioma oficial és l'àrab, però a part, les persones que hi viuen també poden parlar anglès, francès, turc i berber.



NAGUIB MAHFUZ

Un dels escriptors egipcis més famosos és Naguib Mahfuz. Va nèixer l'any 1911. Va escriure molts llibres, entre ells "Los hijos de nuestro barrio", que va rebre el premi Nobel l'any 1988. Ha estat l'únic escriptor àrab que l'ha rebut. Va morir l'any 2006.



PAPIRS I PERGAMINS

Sabeu que un papir i un pergamí no són el mateix? Encara que tots dos serveixen per a que hi puguem escriure a sobre. Els papirs estan fets amb una planta aquàtica que creix a prop del riu Nil i els pergamins estan fets de diferents pells d'animals



LA PEDRA DE ROSETTA

La pedra de Rosetta és un tros de granit fosc de més de mig metre d'alçada amb un text escrit en tres tipus d'escriptura i és molt important perquè va ser la

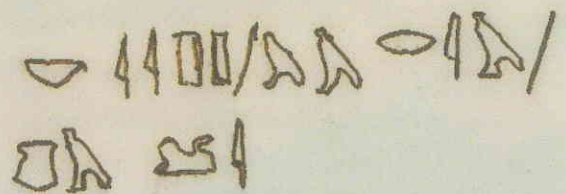
clau per començar a desxifrar els jeroglífics egipcis.

La va trobar el 1799, un capità francès al delta del Nil quan lluitava a les ordres de Napoleó.

44 y				

No us penseu que ens hem equivocat i no sabem aprofitar l'espai!

Quan escrivim en àrab ho fem començant per l'esquerra.

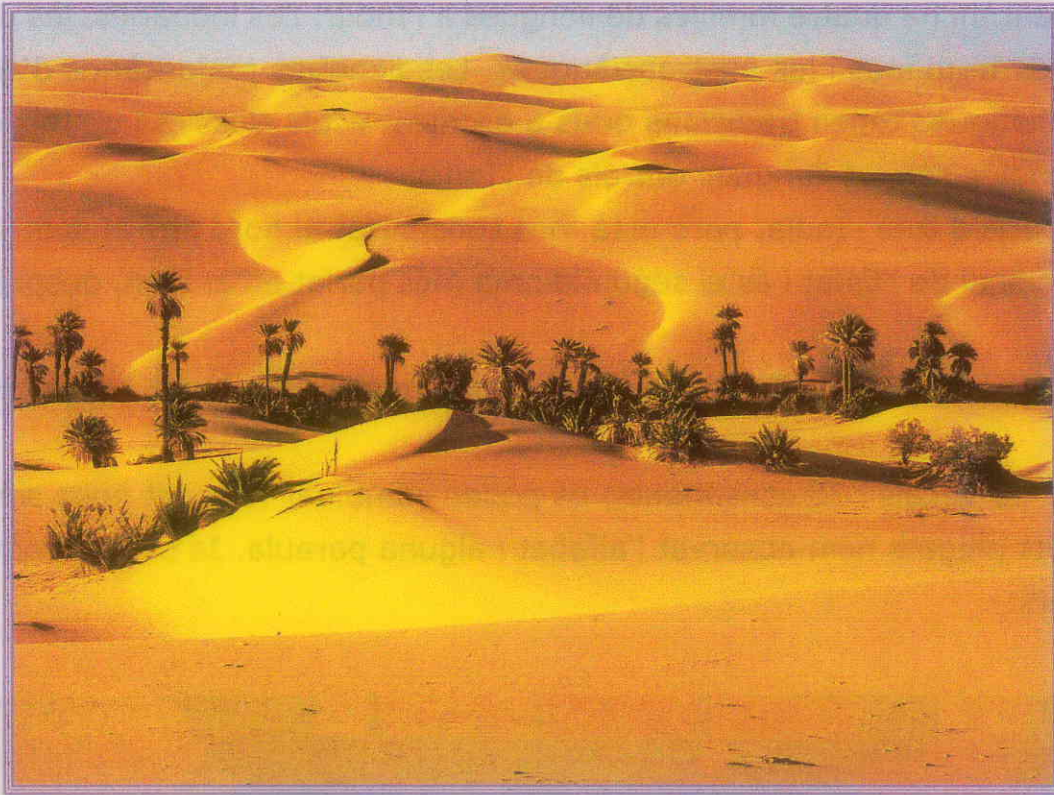


HOLA	الو
ADÉU	وداعا
GRÀCIES	الفو
BON DIA	الصباح بخير
BONA TARDA	صباح الخير

La classe de 4tA us proposem desxifrar aquest jeroglífic.

Pista: a dalt teniu l'alfabet i us serà més fàcil desxifrar-lo!

POEMA D'EGIPTE: L'OASI



En un immens desert de foc
s'aixeca de color verd i marró,
com un miratge del paisatge,
un oasi de blancor.

Camina que caminaràs
que només sorra trobaràs,
potser trobes palmeres,
això un oasi serà.

L'aigua s'amaga com un camí
sota les palmeres verdes
com l'herba del meu jardí.

Quan el vent canta
la sorra calla,
sorra brillant com l'or,
calenta com el sol
i clara com el cel.

On hi fa molta calor
i es veuen pocs colors,
on la sorra és daurada
i les dunes són marrons.

Les muntanyes del desert
semblen gepes de camell
i el sol abrasador
crema com el foc.

I en la soledat i el silenci del desert
a primera vista només hi ha mort,
i l'únic sentiment pot ser la desesperació
si no arriba la salvació
en un oasi d'emoció.

LLENGÜES DE L'ÍNDIA:

Sabíeu que a l'Índia d'avui dia hi conviuen unes 400 llengües i gairebé 100 dialectes? Principalment, hi ha quatre famílies de llengües a l'Índia: Les indoàries, les dravídiques, les tibetanes-birmanes i les austroasiàtiques. Les llengües majoritàries d'aquestes famílies lingüístiques tenen tradicions orals o escrites, estils clàssics i de folklore.

L'hindi i l'anglès són les llengües oficials de l'Índia.

L'hindi es parla a tota l'Índia; però està més concentrat al nord que al sud. També és la llengua nacional de l'Estat i és el segon idioma més parlat en el món, després del mandarí.

El sistema d'escriptura de l'hindi és l'alfabet devanagari; és escrit i llegit d'esquerra a dreta.

Format per 13 vocals i 35 consonants; es poden combinar formant nous símbols.

A classe tots plegats hem observat l'alfabet i alguna paraula. Ja sabem com s'escriuen les següents:



LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM 5è B

ÍNDIA, UN PAISATGE

Aquest paisatge és ple de roques, hi ha una roca que és més grossa que les altres i té forma de rombe. Al fons, hi ha un petit bosc. El cel està envolat. Hi ha una mica d'aigua al costat d'una pedra gran.

A continuació, entre les roques hi ha bastants bassals d'aigua. Lluny del paisatge hi ha com un petit bosc o com un petit mont d'horribles. Els colors d'aquest paisatge són el verd, el marró i el blau. Adalt fins a benlloc està ple de pedres. Podem observar que només hi ha un petit ocell molt lluny d'aquella zona.

Es un paisatge on fa molta calor.

Davan la pedra hi ha un bassal que fa reflexe amb la pedra i els núvols.

5è B



LA LLENGUA MAORÍ

El maorí va ser portat a Nova Zelanda pels polinesis que, suposadament, vivien a l'àrea de Tahití, i que, probablement, van arribar en canoes dobles.

En els últims 200 anys la llengua maorí ha tingut una història molt dinàmica, passant de ser la llengua predominant a Nova Zelanda fins als anys 1860, que va passar de ser una llengua minoritària a estar a l'ombra de l'idioma anglès, portat pels pobladors blancs, missioners, buscadors d'or i comerciants.

Fins a la Segona Guerra Mundial la major part dels maoris encara parlaven el maorí com a llengua materna.

Al voltant de l'any 1980, els líders maoris se'n van adonar dels perills de la pèrdua de la seva llengua i van començar a iniciar programes de recuperació de la llengua maorí com el moviment Kohanga Reo (Niu de Llenguatge), que submergeix els nens en el maorí desde l'edat preescolar.

El maorí es parlat exclusivament a Nova Zelanda per una mica més de 100.000 persones, quasi totes elles descendents de maoris.

El maorí té una fonologia i fonètica molt semblant a l'espanyol i a l'idioma rapanuí i molt diferent a la de l'anglès.

UNA MICA DE MAORÍ

Kia ora = *Hola, gràcies*

Ae = *Si*

Kao = *No*

Tino pai = *Molt bé*

Tino Kino = *Molt malament*

Tëna koutou, tëna koutou, = *Moltes gràcies, Moltes gràcies*

Tëna koutou katoa = *Moltes gràcies a tots*

Adéu (es diu a qui se'n va) - *Haere atu*

Adéu (es diu a qui es queda) - *E noho ra*

Fins aviat - Ka kita

Disculpeu, perdó - *Aroha mai*

com estàs? - *kei te pëhea hoe?*

com et dius? - *Ko wai töu ingoa?*

Tëna koutou katoa - *Hola a tots.*

He aha te wa? - *Quina hora és?*

No hea koe - *D'on ets?*

No Aotearoa ahau - *Sóc de Nova Zelanda*

Kei te pëhea koe? - *Com està vostè?*

Kei te pai ahau - *Joestic bé*

Kore = *cero*

Tahi = *u*

Rua = *dos*

Toru = *tres*

Wha = *quatre*

Rima = *cinc*

Ono = *sis*

Whitu = *set*

Waru = *vuit*

Iwa = *nou*

Tekau = *deu*

Zaira Martinez



LES PARAULES SÓN TOT EL QUE TENIM 6è B

**PENSEM UNA HISTÒRIA
NOVA ZELANDA**

Observeu la imatge. Durant el primer trimestre vam treballar sobre les tribus indígenes de Nova Zelanda. Qui són aquests senyors? Podríem escriure una història observant aquesta imatge. Què estan fent? Per què agafen les canoes? Marxen o arriben? Estan fent una cursa? Es preparen per anar a la guerra? Són pescadors? O potser van a buscar noves terres on poder viure? Els nens i nenes de 6è B hem fet un conte rotatori a partir de la foto. Un comença la història i els altres la continuen.

**L'OCEÀ I EL VENT**

A en Kai Makani sempre li havia agradat el mar. Cada tarda, després d'anar a l'escola i de fer les seves feines, seia a la platja i mirava com el sol marxava. Era aquell moment, en el que tot es tornava de color taronja, quan més li agradava pensar en les seves coses. Era com si el Sol s'ajuntés amb la terra i tot es tornava de color daurat. Moltes nits, tota la família seia al voltant d'una gran foguera i les persones més grans explicaven antigues històries dels maoris. El seu avi li havia explicat que, feia molts i molts anys, havien arribat a aquelles terres des de molt lluny i amb les seves canoes. A en Kai li havien posat el nom del seu avi. "Kai" volia dir "oceà" i Makani significava "vent".

En Kai encara era petit per navegar i tenir la seva pròpia canoa. Podria ser un perill per a ell. Quan va fer 9 anys, el seu pare (que tenia un nom molt estrany) li va regalar una canoa petita amb la qual Kai passejava tota la tarda per l'oceà.

Un dia el rem se li va trencar i es va quedar a la deriva. Va arribar a una illa deserta on hi havia un munt de cocos i de fruites delicioses. Kai es va menjar un "cocolun" (una fruita verinosa) i es va posar molt malalt.

El seu pare es va posar a navegar, el va trobar i li va donar una planta de bambú que tenia a la faldilla per a que se la mengés. En Kai, de sobte, es va trobar molt millor. El pare d'en Kai va anar a buscar la seva canoa però no la va trobar. Es van quedar a l'illa durant dies i dies. Van construir una cabana per estar calents.

En Kai va anar a buscar menjar per al seu pare i per a ell. Va trobar molta fruita, animals i plantes. Però quan va tornar a la cabana el seu pare ja no hi era. Va donar tota la volta a l'illa i al final el va trobar al mar ofegant-se. Va sortir corrents per rescatar-lo però ell no en volia. Només volia tornar a casa seva. Quan ja semblava que tot estava perdut, van albirar una canoa. Eren amics del seu poblat. Venien a rescatar-los. Van tornar a casa seva.

Però un dia va arribar al poble una onada gegant. Tot el que Kai tenia al seu davant va desaparèixer en un moment. Els habitants van trigar molts anys en reconstruir el poble. Les desgràcies no van acabar. Al cap de pocs anys una forta tempesta va obligar a tots els habitants a marxar de la seva illa. Però en Kai no volia marxar. No volia tornar a refer la seva vida. Així que va intentar fer una casa més forta. Però no ho va aconseguir, així que al final van haver de marxar.

La vida del poble maorí sempre havia estat així. Sempre navegant per trobar un lloc millor on viure. Kai i la seva família van trobar una bona illa per viure. Una illa paradisiàca on no els hi faltava res per poder viure amb tranquil·litat. Encara avui podem veure els descendents d'en Kai i els seus. I encara ara gaudeixen de les seves canoes i de la vida al mar.

EL VESTIT NOU DE L'EMPERADOR

Hi havia una vegada un emperador la major afició del qual eren els vestits. En tenia moltíssims, i passava hores i hores provant-se'ls i mirant-se al mirall.

Tot i ser tan vanitós, no era mal governant, i els seus súbdits l'estimaven. Un dia es van presentar davant de l'emperador un parell de murrís que afirmaven ser grans sastres. Van dir que podien confeccionar per a ell un vestit meravellós, quelcom únic i mai vist que el convertiria en l'admiració del món sencer.

- I a més de ser el vestit més bell que pugueu imaginar, les seves propietats màgiques us seran molt útils - va dir un dels dos murrís.

- Sens dubte - va afegir l'altre -, doncs el vestit que us oferim només podrà ser vist per les persones intel·ligents.

- Realment, un vestit així em seria molt útil - va dir l'emperador -, perquè em permetria distingir als necis dels savis, la qual cosa és molt important per a un monarca... Digueu-me el que que necessiteu per a fer-me aquest vestit i poseu-vos ràpidament a treballar en els telers del palau.

Els murrís van demanar una gran quantitat d'or, joies i seda, es van instal·lar en els telers i van fingir estar teixint, encara que no feien més que repetir gestos i moure les màquines amb les mans buides, com si treballessin amb fils invisibles.

A mesura que anaven passant els dies, l'emperador estava més nerviós, perquè anhelava tenir el meravellós vestit.

Un matí, va demanar al seu primer ministre que s'acostés als telers per a veure com anava la fabricació del teixit màgic.

L'ancià es va dirigir a les habitacions on estaven instal·lats els telers de palau i va veure als dos homes movent-se ofanosament, encara que sense res a les mans.

Molt sorprès, el ministre es va acostar a ells disposat a preguntar-los què estaven fent, però abans que pogués parlar, un dels murrís li va dir:

- Quin honor que el primer ministre vingui a contemplar el nostre treball! Us agrada el teixit?

El ministre anava a dir que no veia res, però per por a passar per panoli va dir que era preciós.

Com els murrís havien

dit que només les persones intel·ligents podrien veure el vestit màgic, el ministre no es va atrevir a dir-li a l'emperador que no havia vist res de res; li va explicar les majors meravelles sobre el teixit que els dos homes estaven preparant, i l'emperador va quedar molt satisfet.

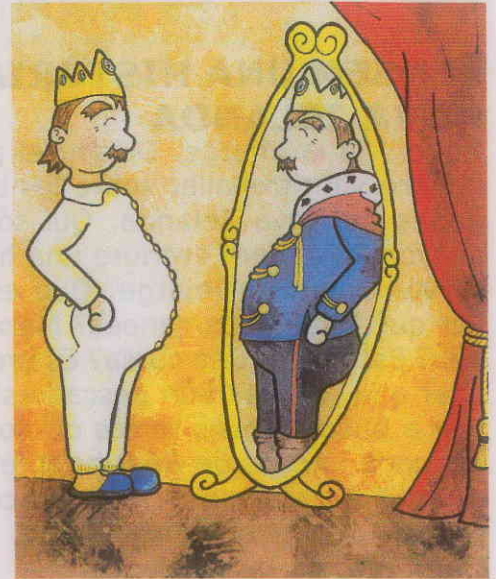
Poc després, els dos murrís es van presentar davant del monarca i li van dir que necessitaven més or i joies per al vestit. Al principi l'emperador es va mostrar sorprès, però com el seu ministre havia parlat tan bé del teixit, va acabar per donar-los el que demanaven.

Els dos murrís van anunciar que el teixit estava preparat i que havien començat a cosir el vestit, i als pocs dies es van presentar amb les mans buides davant de l'emperador.

Naturalment, aquest no va veure res, però per por a passar per panoli va dir que era meravellós.

" Si el primer ministre, que és un home savi - va pensar l'emperador -, ha vist el vestit i jo no, vol dir que sóc un neci; però val més que els meus súbdits no se n'assabentin, o em perdran el respecte."

De manera que l'emperador va anar dient a tot el món que el vestit era magnífic i que tenia ganes d'estrenar-lo. Els murrís van fingir provar-se'l diverses vegades per a fer els últims retocs, i era realment graciós veure l'emperador en roba interior davant del mirall, fingint admirar un vestit inexistent.



EL CATALÀ CORRECTE, PASSA'L!!!

Aquí pots veure alguns dels castellanismes que ara mateix es senten més i que cal corregir més urgentment:

Utilització del verb ESTAR (incorrecte) en comptes de SER, SER-HI o HAVER-HI (correcte).

vaig estar a la Representació. I tu?.....
 vaig ser a la Representació. I tu?
 en Pere no estàen Pere no hi és
 tot està molt car, ara.....tot és molt car,
 ara
 està clar!.....és clar!

Utilització de GRAN (incorrecte) en comptes de GROS (correcte) en els casos en que ens volem referir al volum físic d'una cosa o persona.

tenia un cotxe molt gran
 tenia un cotxe molt gros
 aquesta taula és molt més gran
aquesta taula és molt més grossa



Quan els murrís van anunciar que el vestit estava preparat, l'emperador va organitzar una gran festa perquè tota la gent de la seva cort l'admirés. Quina seria la sorpresa dels cortesans en veure aparèixer al seu monarca en roba interior; però com havia corregut la veu que només les persones intel·ligents podien veure aquell vestit, ningú es va atrevir a dir que no veia res.

Un dels cortesans més necis i adolors va començar a elogiar en veu alta l'inexistent vestit, i aviat el van imitar tots els altres.

L'emperador va manar organitzar una desfilada perquè tot el món pogués admirar el seu vestit nou.

Per por a passar per panoli, ningú va dir res en veure l'emperador en roba interior, fins que una noia molt petita va cridar:

- L'emperador està despul·lat!

Llavors la gent del poble, que al principi no s'havien atrevit a dir res, van començar a riure's per sota el

nas i a dir-se els uns als altres:

- L'emperador no porta cap vestit! L'emperador va en roba interior!

L'emperador i els cortesans també havien sentit el crit de la noieteta, i sabent que els vaillets són més sincers que els adults, es van adonar que havien estat víctimes d'un engany. Però com tota la gent estava mirant, a l'emperador no se li va ocórrer una altra cosa que seguir caminant molt seriós.

Pel que fa als dos murrís, ja estaven lluny. Havien marxat amb tot l'or i les joies que li havien tret el vanitós i ingenu emperador, i es conta que encara segueixen rient-se'n.



INFORMACIÓ DE L'AMPA

Benvolgudes famílies:

Ens posem en contacte amb vosaltres per comentar alguns aspectes que hem d'aclarir:

XANDALLS: No hi ha cap problema que els nens portin un o altre disseny durant el temps que sigui necessari; si heu comprat el xandall durant aquest curs, el podeu seguir portant tot el temps que faci falta. Mireu la foto del nou model: què guapo!

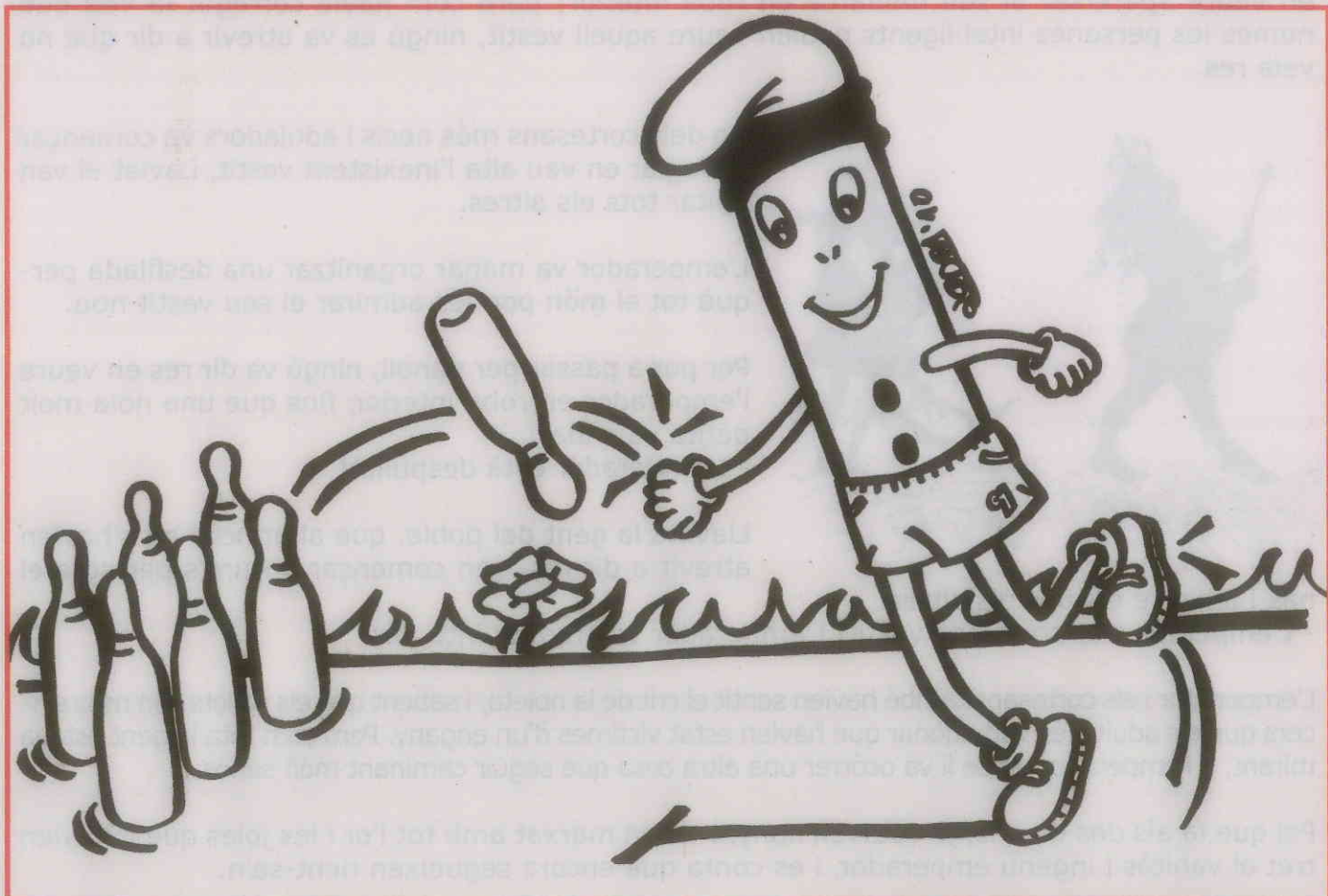
AIDE: És una associació privada de psicòlegs que ofereix els seus serveis al públic en general. Els pares i mares socis de l'AMPA que necessitin ajut psicològic i vulguin anar a AIDE, gaudiran d'un descompte. La psicòloga Cristina Valverde és qui, juntament amb altres psicòlegs, porta aquesta associació; ella també s'encarrega de les xerrades a l'escola i per aquest motiu és coneguda entre els pares.

De cap manera aquesta associació substitueix el suport psicològic que ofereix l'escola. Podeu posar-vos en contacte amb ells al c/Menéndez i Pelayo, 65 o al telèfon 93.785.77.44.

Recordeu que estem a la vostra disposició a "La Caseta" els dimarts i dijous de 15 a 16:45h.

Us esperem a tots i totes!.

AMPA



JEROGLÍFICS

SOLUCIONS Pàg. 32

—Fa temps que vius en aquest barri?



—Quants anys tens?

ZE ZE ZE ZE ZE ZE ZE ZE

Un animal herbívor

O

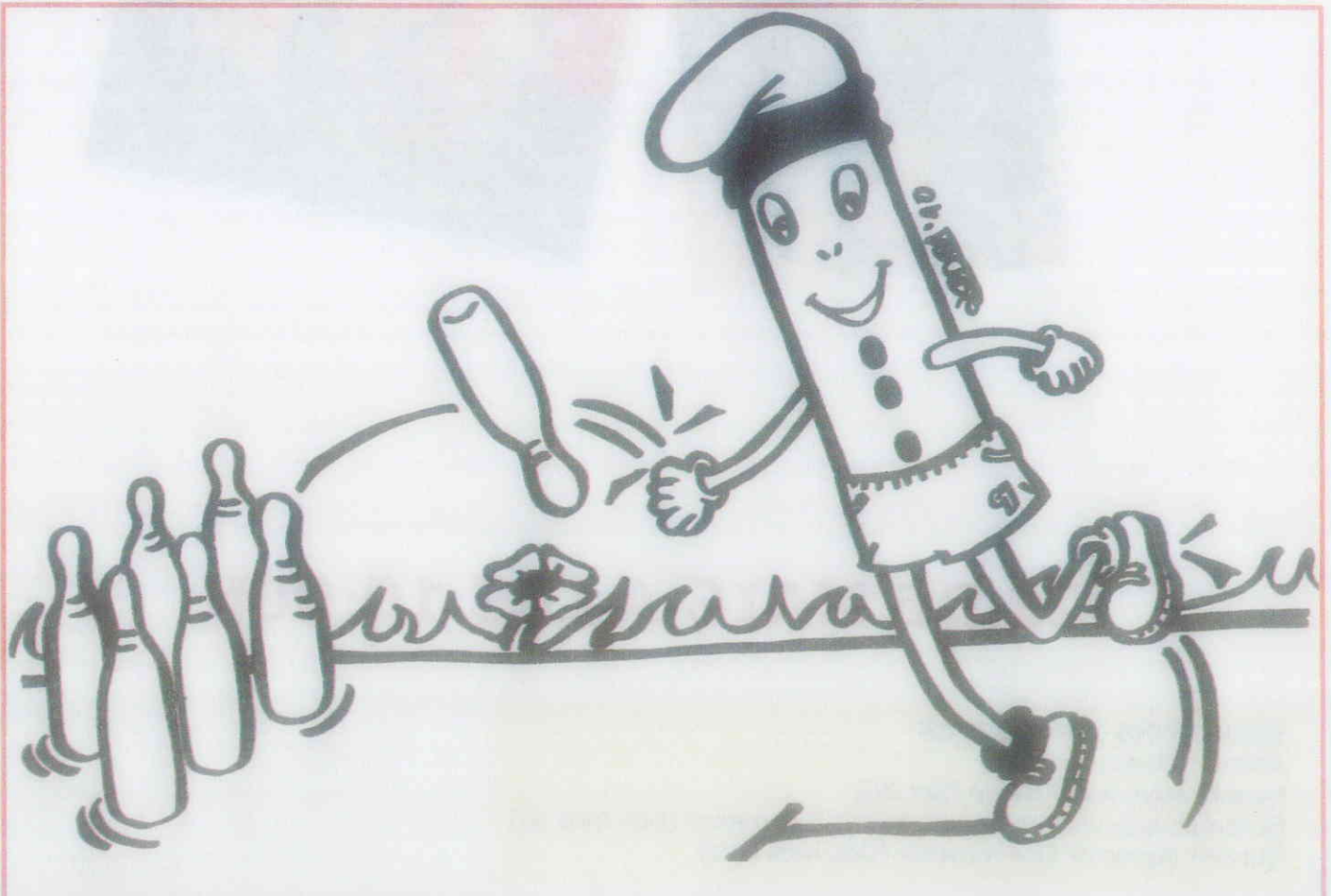
—Aviat faré noranta anys.

—Qui són, aquests?

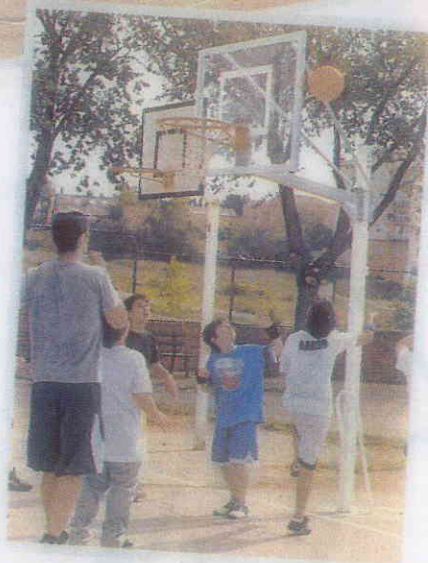
2 + 3

LES SET DIFERÈNCIES

La nostra dibuixant, Lídia, ha comès set errades quan ha copiat el dibuix de l'esquerra. Sabries trobar-les?



VINE A LA JORNADA ESPORTIVA!



22 DE MAIG A LES 10:00h

SOLUCIONS JEROGLÍFICS

Animal: *Ovella* (O vella)

Quants anys tens? *Setze* (Set ZE)

Fa temps que vius en aquest barri? *Dos mesos* (Dos mes os)

Qui son aquests? *Dos mestres* (Dos mes tres)