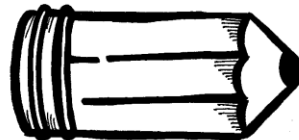


PROJECTE LINGÜÍSTIC



**ESCOLA
MARIÀ
GALÍ**



TERRASSA

**Escola Marià Galí
Terrassa**

DATA D'APROVACIÓ:
CLAUSTRE 12 de juny de 2019
CONSELL 26 de juny de 2019

ÍNDEX

0. Aprovació del document

1. Justificació del document

- 1.1. Procés d'elaboració i aprovació del PLC
- 1.2. Marc legal

2. Context sociolingüístic

- 2.1. Alumnat
- 2.2. Entorn

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

- 3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
 - 3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
 - 3.1.2.1 Programa d'immersió lingüística
 - 3.1.2.2. Llengua oral
 - 3.1.2.3. Llengua escrita
 - 3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita
 - 3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees
 - 3.1.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells
 - 3.1.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
 - 3.1.2.8. Atenció de la diversitat
 - 3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua i la lectura
 - 3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua
 - 3.1.2.11. Materials didàctics i recursos multimèdia

4. La llengua castellana

- 4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
 - 4.1.1. Introducció de la llengua castellana
 - 4.1.2. Llengua oral
 - 4.1.3. Llengua escrita
 - 4.1.4. Activitats d'ús
 - 4.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques
 - 4.1.6. Alumnat nouvingut

5. Altres llengües

- 5.1. Llengües estrangeres
 - 5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 5.1.2. Desplegament del currículum
 - 5.1.3. Metodologia
 - 5.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 5.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- 5.1.5.1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 5.1.6. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
- 5.1.7. Projectes i programes plurilingües
- 5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

6. Organització i gestió

- 6.1. Organització dels usos lingüístics
 - 6.1.1. Llengua del centre
 - 6.1.2. Documents de centre
 - 6.1.3. Ús no sexista del llenguatge
 - 6.1.4. Comunicació externa
 - 6.1.5. Llengua de relació amb famílies
 - 6.1.6. Educació no formal
 - 6.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 6.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 6.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
 - 6.1.7. Llengua i entorn
 - 6.1.8. Llengua de relació amb el personal d'administració i serveis (PAS)
- 6.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 6.2.1. Actituds lingüístiques
 - 6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)
- 6.3. Alumnat nouvingut
- 6.4. Organització dels recursos humans
 - 6.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 6.5. Organització de la programació curricular
 - 6.5.1. Coordinació comunitats i nivells
 - 6.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 6.5.3. Projectes d'innovació
- 6.6. Aula de recerca/biblioteca
- 6.7. Projecció del centre
 - 6.7.1. Pàgina web i blocs del centre
 - 6.7.2. Revista i ràdio

7. Distribució horària de l'àmbit lingüístic.

0. Aprovació del document

Aquest projecte lingüístic ha estat aprovat pel Claustre el 26 de juny de 2019 i pel Consell Escolar el dia 26 de juny de 2019.

1. Justificació del document

El centre educatiu Marià Galí i Guix està ubicat a Terrassa i actualment té una línia a Infantil i dues línies a Primària, a excepció del 1r de Primària que és d'un grup. La previsió final és que el centre acabi sent d'una línia a les dues etapes (en previsió d'anar cap a una línia).

Aquest document pretén explicar quin és el tractament que reben les llengües al nostre centre, i garantir que la llengua catalana és l'eix vertebrador que consolida el nostre projecte educatiu plurilingüe, tractant les altres llengües com a finestres i portes al món que ens enriqueixen culturalment i garantint a la vegada, el seu assoliment competencial complet a final de l'escolarització primària en les tres llengües.

Pensem que el nostre PLC ens hauria d'ajudar en la renovació metodològica, una millora dels aprenentatges, una major cohesió entre l'equip docent i una millor projecció del centre. A més, s'hi planifica l'organització i la gestió de l'estat i l'ús de les llengües en el centre/aula i el tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

El document s'ha elaborat des de la coordinació i comissió del PLC, s'ha aprovat i avaluat des del Consell de Direcció, però necessita de l'implicació i col·laboració de tota la comunitat educativa. Per tant, el seu èxit depèn de la tasca col·lectiva de tots/es els/les professionals que hi participen.

Així doncs, es tracta d'un document que mostra quin és el tractament de la competència comunicativa lingüística en el nostre centre, i seria útil que tots els/les mestres que s'incorporen al centre en tinguin accés.

Aquest PLC ha de ser un document viu, subjecte a canvis i a noves incorporacions que es considerin necessàries, per tal d'adaptar-lo a les necessitats que presenta el centre.

1.1 Procés d'elaboració i aprovació del PLC

El curs 2018-2019, el centre creu necessària fer una revisió i actualització del Projecte Lingüístic de Centre. El centre disposa un PLC antic i cal adaptar-lo al context actual.

Així doncs, en primer lloc es decideix analitzar quin és l'estat de la llengua vehicular de l'escola, tant a nivell de l'alumnat com entre els docents. Aquesta tasca la desenvolupen el coordinador LIC del centre i l'Equip Directiu, amb el seguiment i assessorament de l'ELIC (Equip de Llengua, Interculturalitat i Cohesió social).

En segon lloc, a mitjans del segon Trimestre es fa una diagnosi de la situació lingüística al centre, que serveix per redefinir la realitat de l'entorn educatiu i recollir les necessitats de tota la comunitat educativa. S'elaboren unes enquestes sobre l'ús de la llengua i la situació sociolingüística de l'escola als següents col·lectius:

- A. Famílies.
- B. Equip docent del centre.
- C. Representants de l'alumnat del centre: s'escull l'alumnat de 6è de Primària.
- D. Personal no docent.

Aquestes enquestes, tenen ítems compartits i d'altres que són concrets d'un col·lectiu. Tot seguit, es comptabilitzen, s'extreuen uns gràfics, s'interpreten els resultats i es fan les valoracions corresponents.

1.2 Marc legal

Els fonaments legals del PLC són:

1. Estatut d'Autonomia, article 6, en el qual determina el català com a llengua pròpia i oficial de Catalunya.

2. LLei de Política lingüística (1/1998 articles 20 i 21).

- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

- Els infants tenen dret a rebre el primer ensenyament en llur llengua habitual, ja sigui aquesta el català o el castellà. L'Administració ha de garantir aquest dret i posar els mitjans necessaris per a fer-lo efectiu. Els pares o els tutors poden exercir-lo en nom de llurs fills instant que s'apliqui.

- L'ensenyament del català i del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

- En l'ensenyament post obligatori, l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el oneixement i l'ús de les dues llengües per tal de que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual.

- L'acreditació del coneixement del català no pot ésser exigida en el cas d'alumnes que han estat dispensats d'aprendre'l durant l'ensenyament o una part d'aquest, o que han cursat l'ensenyament obligatori fora del territori de Catalunya, en les circumstàncies que el Govern de la Generalitat ha establert per reglament.

- L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'ensenyament del Català.

Decret 119/2015 pel qual s'estableix l'ordenació de l'educació primària.

3. Ordre EDU/221/2.007. Principis generals als quals s'han d'adaptar els Projectes Lingüístics de Centre.

2. Context sociolingüístic

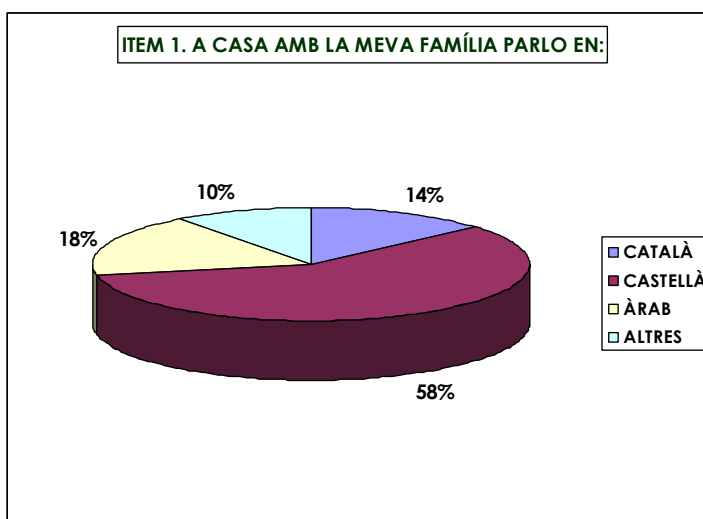
2.1. Alumnat

L'alumnat del nostre centre (sisè curs 18-19) ens fa saber que la llengua que fan servir per comunicar-se tant amb els amics/gues, companys/es és el castellà amb diferència. També a l'hora de la lectura a casa. Els que fan ús del català per parlar amb l'entorn més proper és més elevat el tant percent si parlem d'activitats que es realitzen dins l'escola. Fora del centre hi ha poc alumnat que reconegui fer ús del català. Tot i així ens fan saber que necessiten ajuda per l'estudi en llengua anglesa. Hi ha un petit percentatge d'alumnat que també reconeix l'ús de les seves llengües maternes d'altres països, sobretot africans en els seus àmbits fora de l'Escola.

Pel que fa als mitjans de comunicació també fan servir els canals en castellà més que en català, anglès i/o altres llengües. Ara bé quan s'han d'adreçar a comerços i botigues del seu entorn, tot i fer servir el castellà majoritàriament augmenta l'ús del català. i alguns argumenten que segons el comerç i qui l'aten.

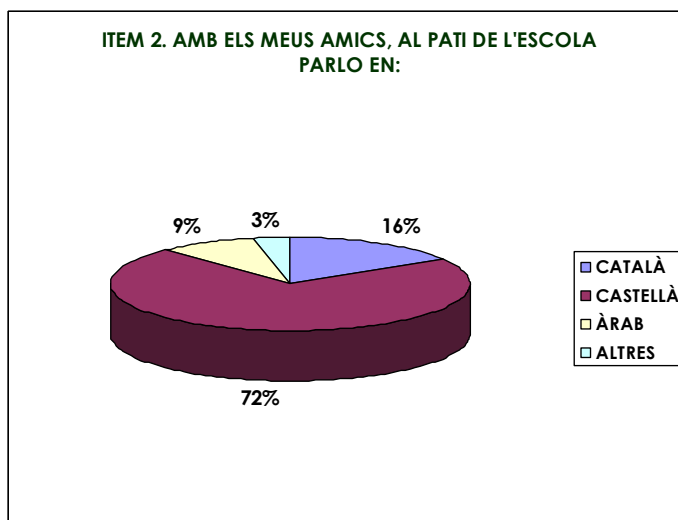
1. A casa, amb la meva família parlo en...

CATALÀ	47
CASTELLÀ	200
ÀRAB	63
ALTRES	35
TOTAL	345



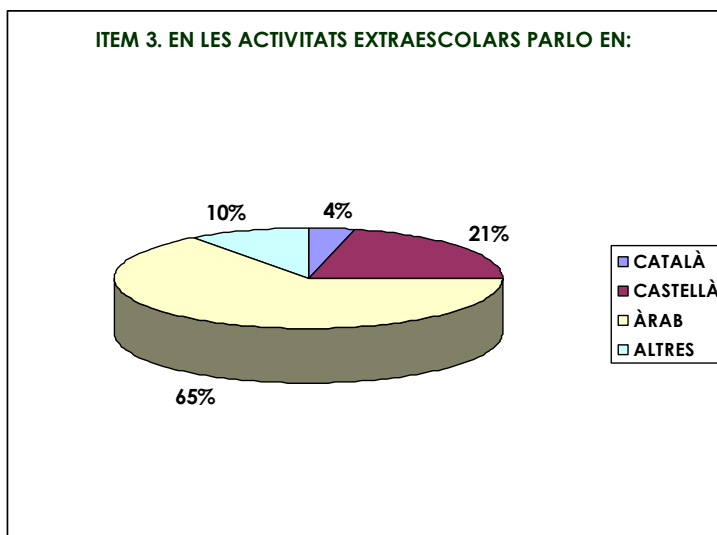
2. Amb els meus amics al pati de l'escola parlo en...

CATALÀ	48
CASTELLÀ	215
ÀRAB	27
ALTRES	10
TOTAL	300



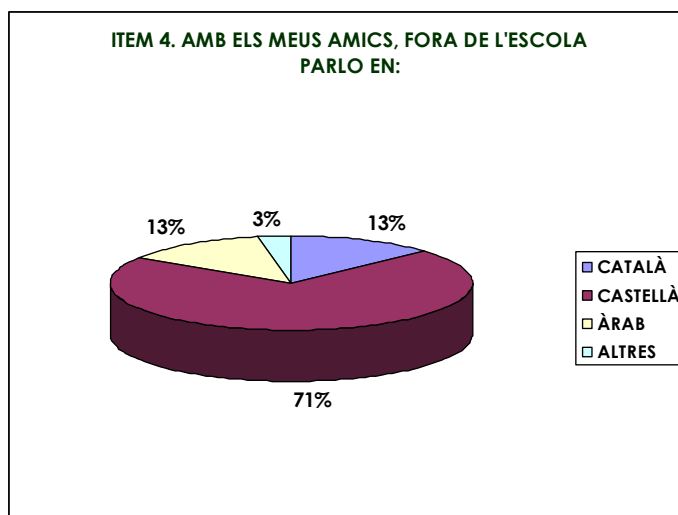
3. En activitats extraescolars parlo en...

CATALÀ	12
CASTELLÀ	65
ÀRAB	200
ALTRES	31
TOTAL	308



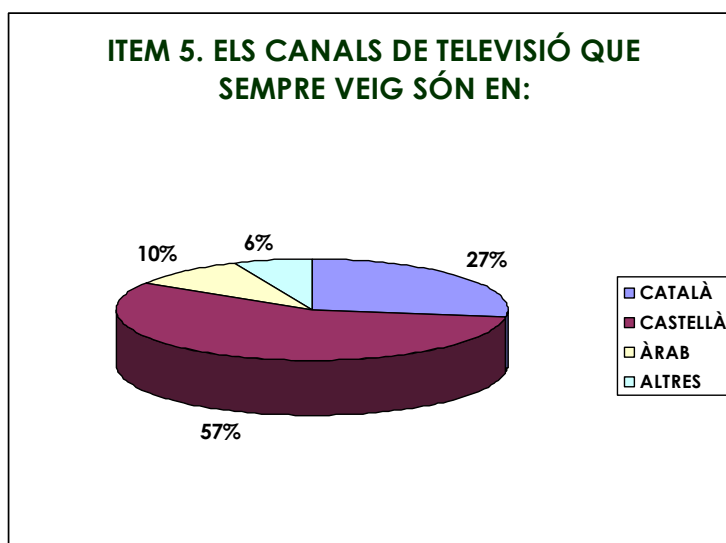
4. Amb els meus amics al carrer parlo en...

CATALÀ	39
CASTELLÀ	212
ÀRAB	38
ALTRES	9
TOTAL	298



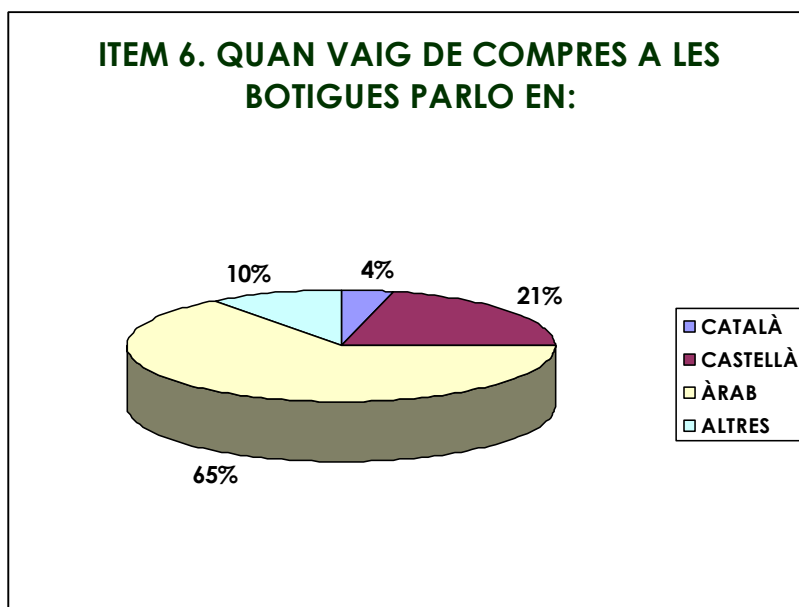
5. Els canals de televisió que sempre veig són en...

CATALÀ	78
CASTELLÀ	163
ÀRAB	28
ALTRES	18
TOTAL	287



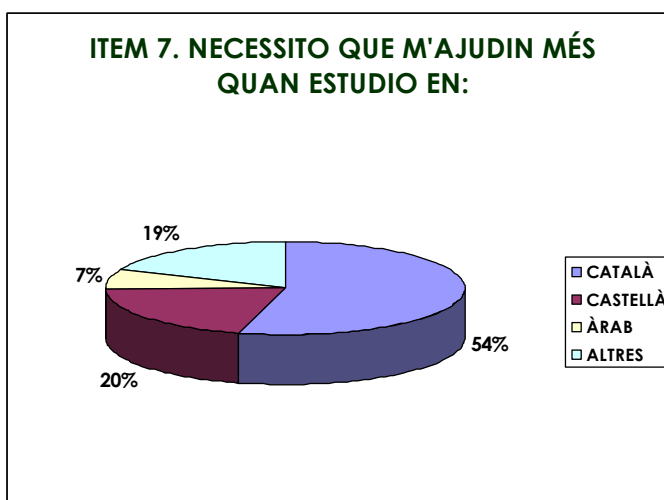
6. Quan vaig de compres a les botigues parlo en...

CATALÀ	12
CASTELLÀ	65
ÀRAB	200
ALTRES	31
TOTAL	308



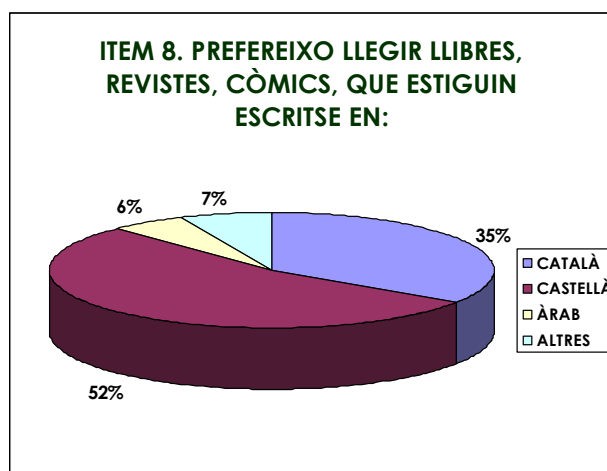
7. Necessito que m'ajudin més quan estudio en...

CATALÀ	152
CASTELLÀ	57
ÀRAB	19
ALTRES	52
TOTAL	280



8. Prefereixo llegir llibres, revistes, còmics, que estiguin escrits en...

CATALÀ	116
CASTELLÀ	179
ÀRAB	19
ALTRES	22
TOTAL	336



2.2. Entorn

La comunitat educativa del nostre centre que ha respost a l'enquesta sobre l'ús que han de les llengües fet durant el curs 18-19 tant. Tant el personal no docent com l'equip docent del centre reconeixen comunicar-se en castellà més que en català respecte les famílies. Un fet molt curiós i que ens ajuda a entendre en quin entorn lingüístic viu el nostre alumnat.

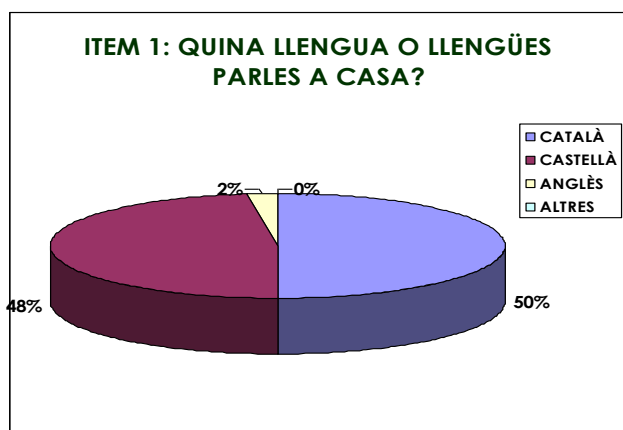
Pel que fa a l'equip docent i personal no docent, se'ls va preguntar sobre quina llengua creien que es feia servir en les situacions formals i no formals. A continuació veiem els resultats:

“Tot i que el català és la llengua d'aprenentatge, en situacions de relació informal, el català no és sempre la llengua vehicular”.

Equip docent

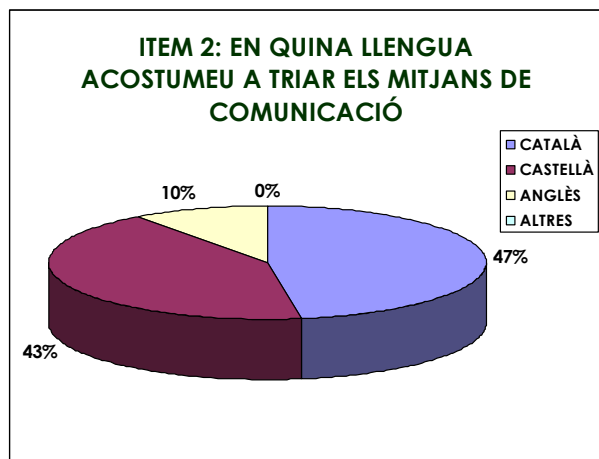
1. Quina llengua o llengües parles a casa?

CATALÀ	22
CASTELLÀ	21
ANGLÈS	1
ALTRES	0
TOTAL	44



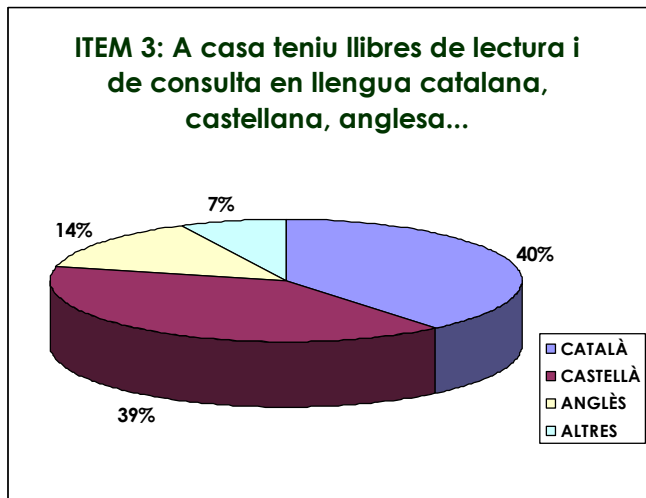
2. En quina llengua acostumeu a triar els mitjans de comunicació?

CATALÀ	19
CASTELLÀ	17
ANGLÈS	4
ALTRES	0
TOTAL	40



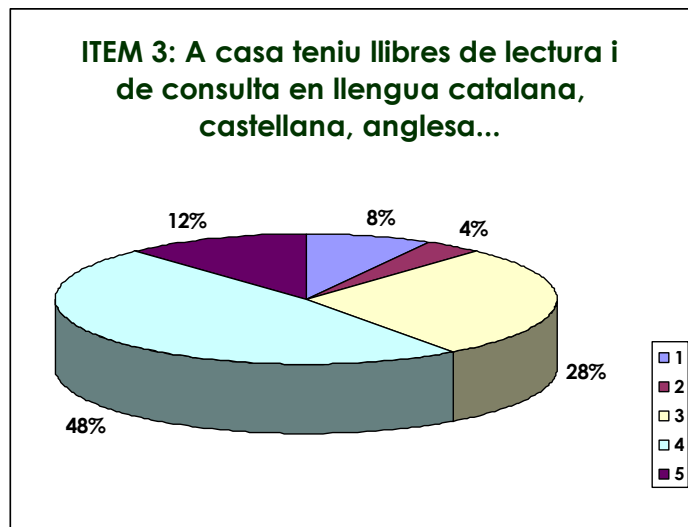
3. A casa teniu llibres de lectura i consulta en llengua catalana, castellana i anglesa?

CATALÀ	22
CASTELLÀ	22
ANGLÈS	8
ALTRES	4
TOTAL	56



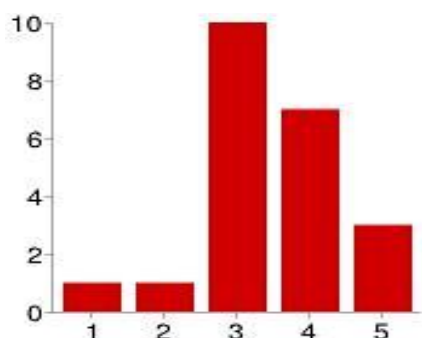
4. Tot i que el català és la llengua vehicular d'aprenentatge a l'aula, en situacions de relació informal (amb mestres o fins i tot amb alumnes) no ho és sempre (sent 1 poc d'acord i 5 molt d'acord).

1	2
2	1
3	7
4	12
5	3
TOTAL	25



Personal no docent

Tot i que el català és la llengua d'aprenentatge en situacions de relació informal el català no és sempre la llengua vehicular.



1 (Poc d'acord)	1	4.5%
2	1	4.5%
3	10	45.5%
4	7	31.8%
5 (Molt d'acord)	3	13.6%

Conclusions:

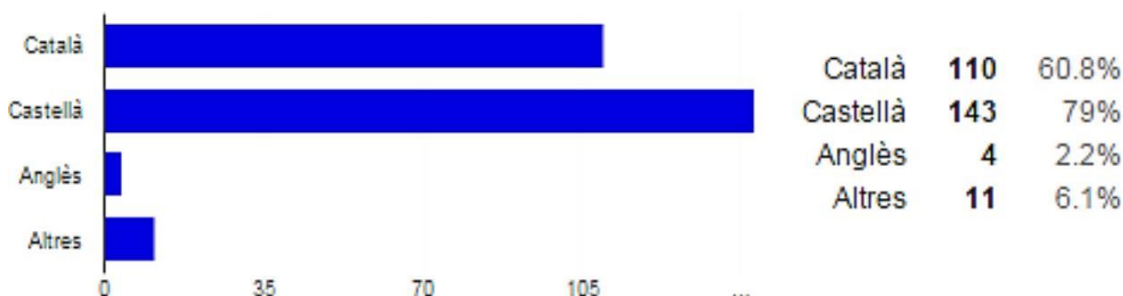
- Tant docents com no docents, amb més o menys grau, reconeixen que fora de les situacions formals tots/es no fem ús majoritari del català. Un fet a tenir en compte i del qual caldria aprofundir en la seva reflexió per poder dinamitzar també els espais no formals dins el centre. Destaquem l'observació "el castellà segueix sent la llengua que ens fa sentir més propers a l'alumnat", que comenta un dels enquestats.

- Així, doncs, tenint en compte que en els resultats s'acredita que l'ús del català que fa el professorat de l'aula i del centre és molt positiu per a la difusió oral de la llengua i dinamitzar activitats lúdiques com les que ja es fan des del centre (padrins i fillols, teatre en anglès,...) poden influir en un ús més transcendent del català fora de l'aula.

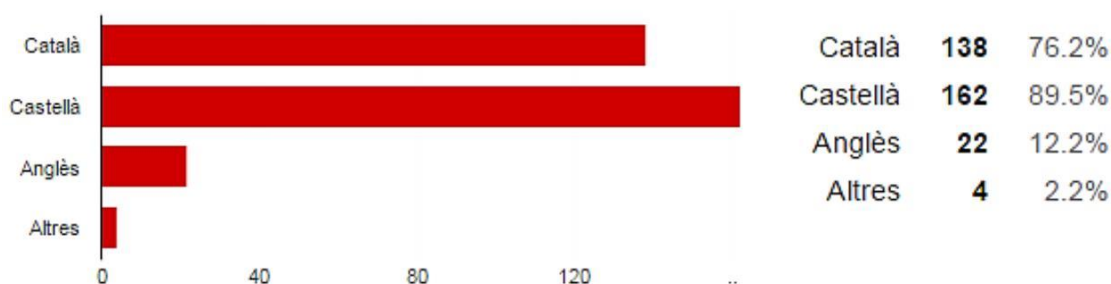
- Com més s'implica la comunitat educativa en aquest tipus d'activitats farà més visible i efectiva la seva actitud en els usos interpersonals tant entre l'alumnat de llengua familiar catalana com en el de no catalana. Fonamentalment, s'ha de promoure l'hàbit de parlar en català entre l'alumnat i conscienciar-los per tal que la utilitzin per comunicar-se entre els companys/es, independentment de la seva llengua familiar ja que la millor manera d'aprendre la llengua és en la pràctica i a més raó, si tenim en compte l'entorn dins del qual es troba l'escola.

La intenció d'aquesta importància envers el català recau en l'ajuda de la seva pràctica ja que el nostre alumnat o és catalanoparlant, o bé parlen en altres llengües a casa. Les qualificacions als informes i les diverses demostracions que el nivell en català és més baix que en castellà.

1. Quina llengua o llengües parles a casa?



2. En quina llengua trien els vostres fills/es els mitjans de comunicació (televisió, revistes, diaris, blogs, webs...)?



Els resultats determinen que la llengua d'ús majoritària de les famílies del nostre alumnat és la llengua castellana, fet que segurament respon al context o entorn sociocultural en que es troba el centre i sobretot llengües africanes amb els seus dialectes corresponents. Tot i sortir percentatges al en l'ús del català, no són resultats que queden reflectits en la realitat diària del centre.

En la mateixa línia els resultats també ens mostren que les famílies del centre escullen majoritàriament mitjans de comunicació en llengua castellana. És a dir, prioritzen veure o llegir materials castellans. Paral·lelament, una gran part d'aquests també remarca que de tant en tant també fa ús de recursos catalans, però com a segona opció. I pel que fa a la llengua anglesa, els resultats són substancialment baixos i que des de l'escola cal potenciar a través de les propostes educatives de la pròpia àrea i amb la complementació dels espais.

Això ens explica que gran part de l'alumnat del centre sigui castellanoparlant, ja que tant a casa com en el seu entorn més proper la seva llengua d'ús és bàsicament el castellà, i per tant els únics models lingüístics catalans que reben són a l'escola.

3. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El marc normatiu del sistema educatiu de Catalunya estableix el caràcter vehicular i l'aprenentatge de la llengua catalana com a propis del sistema educatiu.

La Llei de Política Lingüística estableix que la llengua catalana és la pròpia de Catalunya, i tothom té el dret de conèixer-la i d'usar-la.

El projecte lingüístic és el document de gestió que planifica i concreta els objectius i les estratègies respecte a la normalització lingüística del centre/aula per tal de garantir la competència plena en l'ús social de la llengua catalana. Així mateix, el projecte lingüístic de centre assegura el domini eficaç de la llengua catalana i de la llengua castellana. Per tant, el projecte lingüístic ha de planificar l'organització i la gestió de l'estat i de l'ús de les llengües en el centre/aula i el tractament curricular, si escau, de les diferents llengües que hi són presents. Així, garantir la competència en l'ús social de la llengua catalana i garantir el domini eficaç de la llengua castellana.

El projecte lingüístic de centre es basa en preceptes legals, aquest té com a fita fonamental aconseguir que l'alumnat acabi els seus ensenyaments amb un grau de coneixement suficient en les dues llengües co-oficials de la nostra comunitat, tant a nivell oral com a nivell escrit. Cal tenir en compte que el projecte lingüístic de centre està en concordança amb la Llei de Normalització Lingüística, la qual proclama entre els seus objectius la necessitat d'assegurar el coneixement i l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'educació i de l'ensenyament.

En el tractament de les llengües, es consideren els apartats següents:

1. L'estructura i els components del PLC com a instrument de la gestió de les llengües al centre.
2. Els criteris d'introducció i de tractament del català i del castellà en funció del context sociolingüístic.
3. Els criteris de relació i complementarietat en el tractament del català i del castellà.
4. L'àmbit de govern institucional.
5. L'àmbit administratiu.

Els objectius generals del PLC vénen formulats en la legislació vigent i, per tant, s'hauran d'aplicar en el centre:

1. Aconseguir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües oficials (català i castellà) en acabar el seu període d'escolarització.
2. Usar la llengua catalana com a expressió normal en el centre.

3. Garantir la competència lingüística en les dues llengües del professorat i del personal d'administració i de serveis.

Les propostes incloses en el Projecte Lingüístic estan motivades per l'aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística de cada centre. A partir d'aquest PLC es planificaran totes aquelles accions que permetin garantir el coneixement i la integració de la llengua i la cultura catalanes.

El PLC regularà l'ús de la llengua en els diferents àmbits educatius, administratius i de lleure extraescolar per tal que es redueixin els conflictes de discriminació per raons de sexe, d'ètnia, d'ideologia i de condició.

3.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua vehicular del centre en les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge és el català. També és l'eina de cohesió i integració de tota la comunitat educativa i entre tots cal dinamitzar-la i fer-ne ús en diversos contextos quotidians de convivència i de comunicació. Per tant, és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques i també quotidianes.

3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

En el centre es segueix les directius marcades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en relació als continguts lingüístics de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua catalana.

Es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües i en concret del català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Les habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada, de tal manera que la llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat.

Tots els membres de la comunitat educativa (mestres, monitors de menjador, personal de les activitats extraescolars, etc.) són educadors i són models de llengua. Per tant, cal garantir que en facin un ús correcte.

3.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

El centre segueix la metodologia del programa d'immersió lingüística i se'n deriven les diverses accions per l'ensenyament i aprenentatge de la llengua.

3.1.2.2. Llengua oral

El centre considera i dona molta importància al treball de la llengua oral en tots els cicles, per tal que els alumnes aconseguixin un bon domini de la competència comunicativa i de l'autonomia personal. L'alumnat ha

de saber comunicar-se i tenir capacitat per expressar-se correctament, saber escoltar, exposar la seva opinió,... de manera crítica i coherent.

Per tant, és bàsica la interacció del docent com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del seu model lingüístic (una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col.loquial correcta i una actitud positiva davant les situacions comunicatives).

L'escola té planificada una seqüenciació de continguts a treballar en cada comunitat, des d'Infantil fins a 6è de Primària.

3.1.2.3. Llengua escrita

L'escola considera que la llengua escrita, és l'altre dels pilars fonamentals de la competència comunicativa i es fa un treball continu al llarg de l'escolarització per tal que l'alumnat aconseguixi al final de l'ensenyament obligatori un bon domini lector i d'escriptura. L'alumnat haurà de ser capaç d'expressar-se per escrit en diverses situacions i contextos de manera correcta i autònoma, amb l'objectiu de satisfer les necessitats quotidianes de la nostra societat.

Caldrà per part dels mestres motivar als alumnes que llegeixin i escriguin perquè descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateixos i a les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i plaer personal.

Per altra banda, cal aplicar-la progressivament a textos de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat cada vegada més diversa en diferents suports (paper i digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

El centre té sistematitzada una seqüenciació de continguts, els quals s'inicien a Infantil fins a 6è de Primària. Tot seguit, es mostren algunes activitats i projectes que s'impulsen per treballar aquesta modalitat lingüística.

3.1.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Adquirir una bona competència comunicativa, requereix mostrar un bon domini tant de l'expressió oral com de l'expressió escrita. Ambdues van

estretament lligades i de l'una en depèn l'altre. Des del centre es fa treball integrat i recíproc, donant la mateixa importància a les dues modalitats lingüístiques.

3.1.2.5. La llengua en les diverses àrees

El treball de la llengua no només es focalitza a les àrees lingüístiques, sinó que el centre pretén fer un ensenyament interdisciplinar, i fent ús de les oportunitats que sorgeixen en l'entorn escolar. Cada mestre ha de ser un model lingüístic per a l'alumne i cal fer incidència en els diferents àmbits d'aprenentatge, per tal que l'alumne s'adoni que la llengua és necessari en tots els contextos comunicatius.

El professorat de totes les àrees, a excepció dels de llengua castellana, anglesa que les fan altres especialistes, es responsabilitza, que els alumnes assoleixin el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del PLC. S'han de planificar metodologies que estimulin l'expressió oral, de manera que els alumnes augmentin i apliquin la seva competència comunicativa a qualsevol context d'E/A. Tanmateix, la resta d'especialistes ha de garantir el nivell competencial exigint al final d'etapa de les altres dues llengües que es treballen al centre.

3.1.2.6. Continuïtat i coherència entre les comunitats i nivells

Un dels punts forts del centre és la concreció i continuïtat de continguts i metodologies. El centre estableix unes línies bàsiques de treball, impulsant un seguit d'acords i d'actuacions pedagògiques que es despleguen al llarg dels cicles. Aquests acords estan recollits en els documents de centre que s'han elaborat i consensuat amb la participació del claustre i que s'apliquen encara que hagi canvi de professorat. Aquesta continuïtat i coordinació es manté i es duu a terme entre nivells, comunitats i canvis d'etapa (Infantil-Primària-Secundària).

Per alba banda, el centre té elaborada per comunitats una programació de llengua escrita, on es seqüencia la tipologia de textos i ortografia a treballar en cada cicle que cal tenir en compte a l'hora d'implementar les programacions d'aula.

3.1.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El nostre centre disposa dels recursos d'acollida necessaris per tal que l'alumnat nouvingut rebi una atenció lingüística i integral de qualitat, que li permeti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge i faciliti la integració d'aquest en la vida escolar en les millors condicions possibles. Pel que fa a la incorporació progressiva a l'aula ordinària prevaldran els següents criteris:

- Seguint el Pla d'Accollida la primera incorporació serà a la tutoria.
- A continuació les matèries d'expressió.
- Després es tindran en compte les predisposicions de l'alumne i les observacions dels tutors, però en tot cas entrarà preferentment a les matèries instrumentals 2 hores de les 3 setmanals. Es prioritzaran les matemàtiques, així que es vagin incrementant hores i també les socials, donat que les adaptacions que s'estan fent des d'aquest departament són molt oportunes al tipus d'alumnat.
- D'altra banda s'endarrerirà la introducció de les llengües estrangeres per no interferir en les oficials d'aquí. La L2 serà sempre el català i el castellà s'introduirà abans o després, tenint en compte la procedència de l'alumne/a.

3.1.2.8. Atenció de la diversitat

L'escola impulsa un ensenyament diversificat i inclusiu, que facilita l'atenció de tots els alumnes. S'utilitzen diversos materials, aspectes metodològics i organitzatius i suports per tal de donar la millor resposta a la diversitat d'alumnat. És per això, que segons l'edat s'impulsen activitats que ajuden a atendre la diversitat de ritmes d'aprenentatges i facilitin l'atenció i l'aprenentatge de tots.

3.1.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua i la lectura

El centre aprofita qualsevol oportunitat per potenciar l'ús de la llengua. De manera puntual s'aprofiten festivitats, projectes, activitats i sortides culturals,... per afavorir l'ús quotidià de la llengua, i que s'utilitzi en contextos externs diversos i/o menys formals al de l'aula.

En el dia a dia, s'intenta fomentar i reforçar l'ús de la llengua entre els alumnes en els àmbits no formals del centre.

3.1.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran en base a l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord amb les proves elaborades pels mestres en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment. L'avaluació ha de ser un procés continu ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i per tant s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes per a cadascú.

3.1.2.11. Materials didàctics i recursos multimèdia

El centre vetlla perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, enciclopèdies, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals, ja que no disposem de llibre de text.

Caldrà seguir creant un fons de material, consensuar-lo i seqüenciar-lo correctament per poder treballar de manera explícita les quatre habilitats lingüístiques bàsiques. En alguns cursos, es disposa d'uns arxivadors amb fotocopies de fitxes, sobretot d'ortografia, que cal recuperar, compartir i unificar.

4. La llengua castellana

4.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per la llengua catalana.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, a l'igual que en llengua catalana, es treballaran de manera integrada.

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir de primer de primer i es començarà a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle en funció de l'assoliment d'unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana.

4.1.1. Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana al nostre centre es treballa a nivell oral des de primer de Primària. Quan s'inicia la sistematització de la llengua castellana, els alumnes ja tenen coneixement o ja posseeixen un cert domini; en conseqüència, no s'ha de tractar com si fos una llengua desconeguda. És, doncs, més adequat parlar de sistematització de la llengua que no pas d'introducció.

La planificació i programació d'ensenyament-aprenentatge de la llengua contempla que les estructures comunes, durant tota aquesta etapa, es facin des de l'àrea de llengua catalana i es reforcen també en el treball de la llengua castellana. És a dir, que els aspectes comuns de les dues llengües es reforcen en el treball de les mateixes.

Donat que les característiques del nostre entorn sociolingüístic és de bilingüisme, sobretot castellà i el català en un percentatge molt baix que no arriba al 10 %. Tenim l'objectiu que l'alumnat tingui un bon domini competencial lingüístic de les dues llengües oficials de Catalunya.

4.1.2. Llengua oral

Per a la introducció de la llengua castellana s'utilitza el llenguatge oral com a mitjà de comunicació i es treballen totes les tipologies textuais, tenint en compte sempre l'edat i els interessos de l'alumnat. No hi ha un treball especial referent a les diferents variants de la llengua; treballem la variant estàndard del castellà.

L'alumnat haurà de saber comunicar-se i tenir capacitat per expressar-se correctament, saber escoltar, exposar la seva opinió de manera crítica i coherent, i amb aquest propòsit treballem aquesta modalitat de la llengua.

4.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

L'alumnat haurà de ser capaç d'expressar-se per escrit en diversos situacions i contextos de manera correcta i autònoma, amb l'objectiu de satisfer les necessitats quotidianes d'una societat bilingüe.

Hem de treballar conjuntament per tal de donar-li un ús més funcional a la llengua castellana i buscar moments per fer una reflexió pedagògica per tal de garantir una millor coordinació català-castellà.

Tots aquests aspectes queden regulats des de l'ACDE.

4.1.4. Activitats d'ús

El centre intenta evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles, de manera que l'alumnat assoleixi unes estructures lingüístiques comunes. La metodologia de la llengua catalana i castellana han d'anar lligades, tenint molt en compte tant els continguts que s'han de seleccionar com la metodologia comunicativa més adequada. Per tant, caldrà no repetir de continguts i fomentar l'anticipació dels aprenentatges.

4.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre aplica les hores de llengua castellana que estableix el currículum en les comunitats de mitjans i grans, i pensem que aquestes són suficients per obtenir els objectius finals de l'etapa. No es planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà, donat que el castellà és la llengua materna de gran part de l'alumnat i és la llengua predominant en contextos menys formals: pati, menjador, passadisos, sortides, televisió, cinema, lectures...

4.1.6. Alumnat nouvingut

Per aquells alumnes que s'incorporen al nostre sistema educatiu i que no coneixen cap de les dues llengües oficials, en una primera fase es prioritza i s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana com a llengua habitual d'ús a l'escola assistint a l'aula d'acollida. Posteriorment, valorant cada cas, caldrà veure el moment més adequat per a iniciar l'ensenyament de la llengua castellana, amb l'objectiu que en conegui ambdues llengües.

Alguns dels criteris i/o materials que es tenen en compte per introduir l'E/A de la llengua castellana són:

- El procés d'adquisició de la llengua catalana.
- La integració de l'alumne/a.
- El progrés en les diferents àrees cursades.
- Les observacions sistemàtiques efectuades i la visió global del seu progrés d'aprenentatge.
- Els resultats obtinguts en les proves realitzades a l'AA. Unes proves que valoren la comprensió oral i escrita i també l'expressió oral i escrita.

En relació a la incorporació progressiva a l'aula ordinària prevaldran els següents criteris:

- Seguint el Pla d'Acollida la primera incorporació serà a la tutoria.
- Des de l'inici de curs l'alumnat que assisteix a Aula d'Acollida no surten de classe durant les hores de tutorai, ni Educació Artística ni a Educació Física.
- Després es tindran en compte les predisposicions de l'alumne i les observacions dels tutors, però en tot cas entrarà preferentment a les matèries instrumentals 2 hores de les 3 setmanals. Es prioritzaran les matemàtiques, així que es vagin incrementant hores i també les socials, donat que les adaptacions que s'estan fent des d'aquest departament són molt oportunes al tipus d'alumnat.
- D'altra banda s'endarrerirà la introducció de les llengües estrangeres per no interferir en les oficials d'aquí. La L2 serà sempre el català i el castellà s'introduirà abans o després, tenint en compte la procedència de l'alumne/a.

5. Altres llengües

5.1. Llengües estrangeres

En el centre es segueix les directius marcades pel Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en relació als continguts lingüístics de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua estrangera.

La llengua anglesa és la llengua estrangera del centre, tot i que donada la diversitat de l'entorn, a l'escola hi conviuen altres llengües. Per exemple, l'àrab, el amazig, el xinès, l'urdú, el francès, el portuguès, l'italià, el dioulà i d'altres llengües africanes. El percentatge de parlants d'aquestes altres llengües és més minoritari.

5.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'escola introdueix la llengua estrangera a Educació Infantil (P5) donant-li un enfocament interdisciplinari. No obstant els alumnes de P3 i P4 experimenten amb la llengua anglesa dins dels espais d'aprenentatge.

D'aquesta manera, els alumnes es familiaritzen amb més rapidesa amb la nova llengua i poden arribar a un nivell més alt en acabar l'Educació Primària. Durant l'etapa Infantil, primer i segon de la llengua anglesa és a nivell oral i poc a poc es va introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill, referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples.

5.1.2. Desplegament del currículum

El centre, mitjançant les programacions i altres activitats, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum d'anglès al llarg de les etapes d'Educació Infantil i Primària. Es realitzen activitats dins i fora del centre (teatre, tallers, programes de immersió lingüística...) que impliquen la participació activa, comprensió i expressió oral dels alumnes, principalment, així com les activitats referides a la llengua escrita.

Un cop a la setmana les/els especialistes d'anglès es reuneixen per tal de vetllar per una coordinació coherent en l'aprenentatge de l'anglès i procurant un ensenyament-aprenentatge de la llengua de forma vertical que també queda regulat dins de l'ACDE i sobretot, en els espais d'aprenentatge. Es programen activitats d'aprenentatge rellevants i globals, integrant reptes lingüístics i cognitius, que condueixen a un producte final, que requereix de l'ús de la llengua estrangera i que tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement.

5.1.3. Metodologia

Des del departament d'anglès es té molt present quina és la metodologia a seguir: enfocament comunicatiu de l'ensenyament. El centre vetlla per tal que aquest enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua anglesa inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques bàsiques que les pugui aplicar en qualsevol altre context real, fent especial èmfasi en la competència oral.

Per aquest motiu es realitzen accions educatives on els/les nens/es prenen la iniciativa com: escenificacions de situacions de la vida real (en un restaurant, comprant, jocs,...), explicació de contes, desenvolupament de projectes...

5.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics. Així es procura una planificació vertical que fomenta l'ús helicoidal dels continguts (funcions i nocions) al llarg de les comunitats, que assegura l'aprenentatge cíclic i coherent des del primer contacte amb la llengua fins al final de l'Educació Primària.

Els materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua anglesa, es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. Les mestres especialistes vetllen per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat, com per exemple: revistes, llibres, cd's, activitats TIC, jocs,...

El joc, les cançons i les dramatitzacions: L'adquisició d'una llengua comporta un acostament afectiu i vivencial a les seves formes multiculturals. A través d'aquests materials es produeix una adquisició contextualitzada del llenguatge.

Les imatges: Les imatges són imprescindibles en la utilització d'una llengua (sobre tot d'una llengua estrangera), perquè creen contextos i fan que els alumnes puguin tenir referents d'allò que moltes vegades no és possible observar directament.

Els contes: La utilització del conte a l'escola té moltes utilitats i facilita la transmissió de la cultura popular, ajuda a crear l'hàbit d'atenció i, sens dubte, el treball de llenguatge que el conte porta implícit. L'aprenentatge contextualitzat del vocabulari es fa de forma lúdica i divertida. Es trien els contes i les històries tenint en compte el currículum, l'edat i els interessos dels/les alumnes.

Els espais d'aprenentatge: Dins dels espais d'aprenentatge es donen situacions de conversa donades pels propis mestres i amb col·laboracions de pares, mares, estudiants d'Instituts i/o estudiants d'Educació.

5.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de PDI's a totes les aules, fet que ofereix un ampli ventall de possibilitats TAC al mestre/a. Algunes d'aquestes opcions són:

- Ús de pàgines webs i blogs per treballar continguts.
- Ús de presentacions Power Point, pdf's, altres documents,... com a suport explicatiu.
- Visualització i escolta de material interactiu divers: vídeos, animacions, cançons, converses, històries, contes,...
- Mitjans d'enregistrament audiovisual.
- Tauletes digitals amb aplicacions educatives.
- Ús d'enciclopèdies i diccionaris online.
- Ús de programari, eines i recursos estàtics i interactiu per a PDI's.

Aquests recursos tecnològics, tant diversos i innovadors, fan que el procés d'aprenentatge de la segona llengua sigui més col·laboratiu, interactiu i social, augmentant substancialment la motivació i participació dels alumnes.

5.1.5.1. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua anglesa serà la llengua vehicular a les classes d'anglès i s'imparteixin en aquesta llengua, tenint sempre reforços visuals d'imatges, vocabulari i estructures.

A més el centre, destina una aula per a fer les sessions de llengua estrangera (anglès), sobretot a la C.de Grans, fet que facilita la identificació aula-llengua, la utilització de materials i diferents agrupaments d'alumnes,...

L'escola compta amb tres espais basats en la llengua anglesa en tots els nivells que es basen en la conversa, situacions de jocs simbòlic, jocs didàctics i aplicacions informàtiques.

5.1.6 Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

Les situacions d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès no només es donen en l'àmbit formal de l'aula sinó que el centre preveu la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals. Amb aquest objectiu s'han anat potenciant activitats encaminades a assolir aquesta finalitat: concerts, festivitats, teatres fora de l'escola.

Es realitzen activitats en llengua anglesa dins i fora del centre que impliquen la participació activa, comprensió i expressió oral del alumnes. **(conversa en anglès a l'hora d'espais)**. Enguany, alguns alumnes de l'IES Nicolau Copèrnic, han estat col·laborant en aquest espais parlant en llengua anglesa en un treball cooperatiu entre els dos centres. Tenim la intenció de perllongar aquest tipus de col·laboracions.

5.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El centre en relació a les llengües que hi conviuen treballa la dimensió plurilingüe i intercultural. Potencia actituds receptives cap a les persones que parlen altres llengües.

Una de les línies d'actuació és facilitar que l'alumnat de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat. Alhora farà possible una millor acollida i cohesió social.

Durant el curs es realitzen accions educatives que pretenen aprofitar l'enriquiment cultural que ofereix la multiculturalitat de la nostra comunitat educativa amb activitats diverses promociant des de les tutories i sovint també algunes activitats com a escola i/o AMPA.

6. Organització i gestió

6.1. Organització dels usos lingüístics

6.1.1. Llengua del centre

La llengua catalana és el vehicle d'expressió formal en la documentació escrita que generen les actuacions administratives del règim interior de l'escola: comunicats, convocatòries, actes, documents administratius diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, cartells d'activitats, avisos públics, documentació adreçada a les famílies, etc.

La direcció del centre vetlla perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres i/o d'aquelles famílies que necessitin documentació en anglès o castellà.

La llengua catalana és també el vehicle d'expressió oral com escrit, per part dels docents, personal d'administració i de serveis. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es fan en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanen en llengua castellana.

L'objectiu és promoure i afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita en aquests àmbits:

1. Reunions i òrgans de gestió i de treball del professorat: claustre, cicles, departaments, seminaris, comissions o qualsevol altra instància del professorat.
2. En la relació entre professorat i alumnat.
3. En les relacions entre els alumnes.
4. En les activitats extraescolars i complementàries.
5. Al Consell Escolar
6. En la pàgina web de l'escola: escolamariagali.cat

Assolir aquest objectiu és responsabilitat de l'equip directiu, del coordinador/a lingüístic de centre, del claustre de professorat i del personal d'administració i de serveis.

6.1.2. Documents de centre

El centre disposa de tots els documents escrits en llengua catalana: PEC, PLC, NOFC, acords metodològics, programacions,... i se'n fan revisions periòdiques com a elements d'avaluació interna. Aquests es fan públics a la resta de la comunitat educativa (pàgina web, blogs d'aula, petits dossiers informatius i tríptics i/o folletons generals d'escola a l'inici de curs,...). Intentem tenir especial cura perquè reflecteixin les actuacions que portem a terme al centre.

6.1.3. Ús de la perspectiva de gènere del llenguatge

El centre té en compte que tots els documents tinguin un caràcter no sexista. En general es treballa i es fa extensiu en totes les àrees del currículum.

6.1.4. Comunicació externa

Com hem comentat el centre utilitza el català en totes les seves actuacions internes (actes, convocatòries, comunicats en paper o via correu electrònic, informes, web i blogs, informes pedagògics trimestrals,...) i en la relació amb totes les corporacions públiques de Catalunya i les institucions privades i/o empreses que contracta. Per tant, tota la retolació del centre és en llengua catalana.

Si en alguna ocasió alguna família demana la informació en castellà, se'ls pot oferir el document en format bilingüe català/castellà o bé català/anglès.

Si bé la comunicació amb les famílies es fa en general en català, el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies. En ocasions, també s'utilitza com a traductor algun mestre o alumne del centre que entèn aquella llengua.

6.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.0 de la llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció externa i interna. Aquesta ha de ser una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per la normalització i extensió del seu ús. El centre procura que tots els professionals s'adrecin habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat.

En general, totes les reunions col·lectives que s'organitzen en el centre (reunió d'inici de curs, colònies, serveis de menjador, pares a l'aula,...) es realitzen en català, tot aclarint que si alguna família no l'entén se li donarà l'explicació individualitzada normalment en llengua castellana, en acabar la reunió de grup, o bé mitjançant una traductora, s'intentarà explicar les normes del centre en la seva llengua d'origen o en anglès.

6.1.6. Educació no formal

6.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre procura que el personal no docent millori la seva competència comunicativa en català i la utilitzi com a mitjà de comunicació a l'escola, en tots els àmbits (acollida matinal, servei de menjador, activitats extraescolars...).

Per tant, tot i l'entorn castellano parlant del centre, s'intenta fomentar un ambient catalan oparlant i que els alumnes s'hi adhereixin.

6.1.6.2. Activitats extraescolars

Seguint en la línia del punt anterior, es promou que els responsables de les activitats extraescolars (esportives, artístiques i lingüístiques) utilitzin el català com a llengua habitual d'ús al centre, tot i que en moltes ocasions això no és del tot possible. Doncs el monitoratge utilitza la llengua castellana o anglesa, en el cas de les extraescolars de llengua estrangera. És un aspecte que com a centre seria interessant millorar.

6.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Quan s'ha de contractar alguna activitat fora del centre (excursions, colònies, transports...), sempre es té en compte que aquestes siguin en llengua catalana. En el cas del transport es pot donar el cas que l'empresa utilitzi el català en els seus documents, propaganda, etc però que en canvi el personal que tingui contractat no sigui plenament de parla en català.

6.1.7. Llengua i entorn

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn i l'ús del català amb aquests és totalment habitual i està integrat en el nostre funcionament. Per una altra part, d'acord amb la nostra realitat lingüística, cultural i social, vetllem per un treball en xarxa amb l'administració municipal participant en les activitats que s'organitzen per tal d'afavorir la interculturalitat i una bona cohesió social.

A més, el nostre centre està adscrit al Pla Educatiu d'Entorn, oferint Casals d'Infants a l'estiu, Patis Oberts en col·laboració amb la Creu Roja, Projecte Lexit durant el curs. (Mussol)

6.1.8. Llengua de relació amb el personal d'administració i serveis (PAS)

El centre incentiva i fomenta que la comunicació entre docents i PAS i/o PAS i la comunitat educativa sigui en llengua catalana. Els adults som un mirall pels alumnes, i hem de ser el primer exemple pels nens/es.

El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana necessaris pel desenvolupament de les seves funcions. El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, el centre els informarà dels recursos de formació existents.

6.2. Plurilingüisme al centre educatiu

6.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets lingüístics, tothom té dret a ser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració.

El centre disposa de programes específics sobre educació en valors i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

6.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn són en llengua catalana, en el moment d'acollida a les famílies nouvingudes, es facilita la documentació en llengua d'origen que es troba a l'espai virtual de l'XTEC: *Projectes. Alumnat nouvingut*.

Aquest n'és el link: <http://www.xtec.cat/web/projectes/alumnatnou>

Com hem comentat, quan és necessari es demana la presència d'un traductor, en el nostre cas la mediadora del servei educatiu de Terrassa, per poder comunicar-se amb les famílies.

Als nouvinguts que són coneixedors de la llengua castellana se'ls pot facilitar la documentació bilingüe i atendre'ls oralment en castellà.

6.3. Alumnat nouvingut

Es considera alumne/a nouvingut aquell alumne de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos.

L'alumnat nouvingut des de la seva incorporació al centre, viu el català com la llengua habitual d'ús en el centre. Com a membre d'un grup-classe ordinari, rep tot l'ensenyament-aprenentatge en català a excepció de les altres llengües curriculars que hi conviuen (anglès i castellà).

Per tal d'accelerar el procés d'aprenentatge del català i donar-li eines per a la socialització, el centre preveu la disposició d'una mestra d'acollida o suport. Considerem un aspecte clau la coordinació contínua entre el tutor/a, l'Aula d'Acollida, la CAD i el coordinador/a LIC, amb la intenció de fer un seguiment acurat del seu procés d'aprenentatge a partir del pla individualitzat que se li elabori.

6.4. Organització dels recursos humans

6.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ja fa anys que a partir de l'Avaluació Interna, Pla Estratègic i Plans Innovació detecta les seves necessitats de formació. Aquestes es duen a terme al propi centre mitjançant el PFZ.

6.5. Organització de la programació curricular

6.5.1. Coordinació de comunitats i nivells

Setmanalment hi ha una sessió de coordinació entre nivells i una altra dedicada a la coordinació de cicles. En aquestes sessions es treballen els continguts, la metodologia i les estratègies més adequades per dur a terme el procés d'aprenentatge.

El centre està organitzat per comunitats, comissions i grups de treball intercicles. Una d'elles vetlla per l'Aula de recerca, però n'hi ha d'altres com les de: revista i butlletí, la CAD, reutilització de llibres,...

6.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

Definim "estructures lingüístiques comunes" als continguts lingüístics comuns entre la llengua catalana i la llengua castellana. Allò que l'alumnat pot fer amb la llengua, i amb totes les llengües que coneix.

Elements comuns:

a) Expressió oral:

- Lectura en veu alta: pauses, entonació, to de veu.
- Ordre i claredat en l'exposició d'idees.

b) Comprensió oral:

- Atenció.
- Paraules clau.
- Idea principal i secundàries.

- Reconeixement de l'ús dels connectors.

c) Expressió escrita:

- Tipologies textuais: narració, descripció, text instructiu, expositiu, notícies, cartes, diàlegs, còmics,...
- Tècniques: resum, esquema, mapes conceptuals,...
- Ús dels connectors.
- Signes de puntuació.
- Elaborar els textos amb suficient coherència i cohesió.

d) Comprensió escrita:

- Reconeixement de les tipologies textuais.
- Identificar paraules clau, idea principal i secundàries,...

e) Gramàtica:

- Categories gramaticals (nom, adjectiu, verb,...).
- Concordança.
- Sintaxi (subjecte, predicat i complements), si s'escau.

f) Lèxic:

- Concepte d'antònim, sinònim i polisèmia
- Camps semàntics (derivació, composició, famílies de paraules).

Elements diferencials:

g) Fonètica.

h) Lèxic.

i) Maneres de dir, frases fetes i refranys.

j) Ortografia

Trobem bàsic que a l'hora de programar tinguem en compte l'ordre d'introducció de les estructures comunes, prenent com a referència el treball/tractament de les estructures en llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge, i transferint-les i/o buscant els elements diferencials en les altres llengües.

En aquesta direcció, el centre planteja el tractament de les llengües i les estructures comunes implicant a tots els professors. A l'hora de triar els llibres de text i altre material curricular considera que la llengua catalana és la primera llengua d'aprenentatge i té en compte les possibilitats organitzatives: mestres referents, espais per a la realització de les activitats,...

6.6. Aula de recerca

El centre està muntant una biblioteca/aula de recerca. Té un volum suficient de llibres de lectura, de coneixement i àlbums il·lustrats per donar resposta a les necessitats de la seva comunitat educativa, tot i que, continuament es van incorporant nous volums o novetats. Hi ha un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements. Actualment està més centrada en aquests últims tenint en compte les pròpies biblioteques d'aula tenen un sentit més literari i narratiu.

Pel que fa a la llengua, els documents de la biblioteca estan escrits en català, però també s'ha tingut en compte la incorporació de documents escrits en les altres llengües del currículum.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a nivell de totes les àrees el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa. Tots els cursos tenen assignada una estona de lectura diària en diferents formats: lectura en gran grup, lectura individual, lectura en veu alta...

6.7. Projectió del centre

6.7.1. Pàgina web i blocs del centre

L'escola disposa d'un espai web que representa una finestra oberta a fi de donar a conèixer la nostra identitat de centre i enllaça a tots els blocs de cada aula. De manera molt general presenta i explica el perfil del centre: on som, qui som, el nostre projecte educatiu, el claustre de docents, el calendari, la normativa del centre, les activitats i projectes del curs, entre d'altres serveis.

En aquests moments, cada nivell disposa d'un bloc on es penegen recursos, activitats relacionades amb el currículum, que l'alumne pot realitzar a l'aula o des de casa seva, material audiovisual, sortides...

El blocs de la comunitat de grans, sobretot cinquè i sisè, compten amb un calendari on els alumnes poden consultar els deures diaris o setmanals.

La llengua emprada en l'edició de la pàgina web i dels blocs és la catalana, i esdevé un espai de notícies d'interès per part de l'alumnat i/o mestres. A la vegada també es poden penjar treballs en altres llengües ja que el que s'intenta, és que es reflectixi el treball d'aula.

No només representa un recurs útil i de comunicació interactiva, sinó que alhora serveix d'enllaç amb d'altres administracions, webs i blogs.

6.7.2. Revista – EL MUSSOL-

Els alumnes de l'escola participen dos cops al llarg del curs, a la revista de centre.

La nostra escola semestralment edita en llengua catalana una revista "*EL MUSSOL*", que es va començar a editar l'any 1991 i que el passat curs 17-18 va arribar al número 60 de publicació. La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, amb un fil conductor anuan, on amb els seus treballs hi participen els diferents cursos, AMPA, les comissions i les diferents comunitats. Aquesta revista es reparteix a tots els alumnes i en penja a la web.

6.8. Xarxes de comunitats virtuals

Les persones som éssers socials i formem comunitats. En el món virtual també se'n creen i sempre al voltant d'algun objectiu comú. El propi grup-classe seria una petita comunitat de treball i per fer que aquesta comunitat es doni a conèixer, diverses aules del centre disposen d'un bloc virtual que permet mostrar més enllà de l'escola el treball realitzat dins les quatre parets de l'aula.

Amb la incorporació de les noves tecnologies a l'aula, es pot disposar de connexió immediata a internet des de qualsevol aula de l'escola, cosa que facilita aquesta projecció.

El centre també disposa d'un compte de *Facebook* on es penguen notícies, informacions, comunicats i d'altres continguts. Els pares/mares poden fer-se seguidors i estar-ne informats, o bé, fer aquells comentaris o aportacions que creguin oportuns.

7. Distribució horària de l'àmbit lingüístic.

El nostre centre distribeix de la següent manera el nombre d'hores de cada àrea al llarg de cada nivel educatiu:

COMUNITAT PETITS				COMUNITAT MITJANS			COMUNITAT MITJANS				
	P3	P4	P5		1r	2n	3r		4r	5è	6è
DM (descoberta d'un mateix i dels altres)	7.5	5.5	4.5	CATALÀ	4	3	3.5	CATALÀ	3	3	3
DE (descoberta de l'entorn)	6.5	8	7.5	CASTELLÀ	2	2	2	CASTELLÀ	2.5	2.5	2.5
CLL (Comunicació i llenguatge)	8.5	9	10.5	ANGLÈS	1	2	2	ANGLÈS	2	2.5	2.5
Esbarjo	2.5	2.5	2.5	MEDI	2	2.5	3	MEDI	2	2	2
				MATES	4.5	4	4	MATES	4	3	3
				MÚSICA	1	1	1	MÚSICA	1	1	1
				PLÀSTICA	1	1	1	PLÀSTICA	1	1	1
				EF	1.5	1.5	1.5	EF	1.5	1.5	1.5
				RELIGIÓ/VALORS	1	1	1	RELIGIÓ/VALORS	1	1	1
				ESPAIS	3	3	3	ESPAIS	3	3	3
				INFORMÀTICA	0.5	0.5	0.5	INFORMÀTICA	0.5	1	1
				ESBARJO	2.5	2.5	2.5	ESBARJO	2.5	2.5	2.5
				EXCLUSSIVA	1	1	1	EXCLUSSIVA	1	1	1
TOTAL	25	25	25	TOTAL	25	25	25	TOTAL	25	25	25

Les hores dels agrupaments complementen i completen les pròpies de cada àrea anterior.